

Características generales, líneas y temas prioritarios

Fondo Sectorial de Educación: modalidad “Inclusión Digital: Educación con Nuevos Horizontes”

Convocatoria 2021

Características generales

Duración de los proyectos: Los proyectos podrán tener una duración de hasta 18 meses.

Tope de financiamiento: Se financiará hasta el 80% del costo total del proyecto por un monto máximo de subsidio de UYU 2.900.000.

Beneficiarios: grupos de investigación radicados en instituciones tanto nacionales como internacionales, públicas o privadas.

En caso de que el postulante sea una institución radicada en el exterior deberá contar con una contraparte nacional.

Líneas y temas prioritarios

Modalidad A

LÍNEAS	TEMAS
<p>Experiencias de aprendizaje en línea de estudiantes del sistema público</p>	<p>¿Qué prácticas de aprendizaje en línea eligen los estudiantes del sistema público y cuáles son sus criterios de valoración?</p> <p>Identificación de las experiencias de aprendizaje en línea (estructurados y no estructurados) utilizados por los estudiantes del sistema público por fuera de la oferta del sistema educativo de Uruguay;</p> <p>Exploración sobre temas de interés de aprendizaje, espacios elegidos para hacerlo y criterios de valoración de la elección;</p> <p>Caracterización sobre valoraciones de estudiantes en relación a su experiencia de usuario en portales y ecosistemas educativos.</p>
<p>Proyectos de investigación aplicada</p> <p><i>Se convoca a la presentación de proyectos de investigación aplicada nuevos o en desarrollo, relacionados con la educación y las tecnologías digitales, y orientados a fortalecer la innovación. Se invita a presentar prototipos, pruebas de concepto y</i></p>	<p>Educación combinada</p> <p>Investigación exploratoria/prueba de concepto de propuesta de educación combinada (presencial y a distancia, con integración de recursos digitales), con potencial escalamiento al sistema de educación pública nacional (se valorarán propuestas para la educación media).</p> <p>Evaluación con recolección de datos de percepciones de docentes y estudiantes y elaboración de orientaciones para su consideración políticas públicas.</p>
	<p>Otros temas</p> <p>Pueden tener relación con las líneas prioritarias</p>

<p><i>otro tipo de artefactos desarrollados en el marco de una investigación.</i></p>	
<p>Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>¿Cuáles son las características y posibles orientaciones para la promoción del desarrollo profesional docente para la integración de tecnologías digitales en las prácticas de enseñanza en Uruguay?</p> <p>Identificar y caracterizar la oferta desarrollada por la ANEP, el Plan Ceibal y otros actores de la comunidad educativa;</p> <p>Explorar las percepciones sobre las necesidades de formación por parte de docentes, directivos y supervisores en los distintos subsistemas;</p> <p>Identificar barreras y oportunidades para promover la participación, la pertinencia y la personalización de las instancias de formación profesional docente, con énfasis en la dimensión de la motivación y las experiencias con potencial interés.</p> <p>Exploración de las experiencias de aprendizaje basadas en tutorías virtuales, su desarrollo reciente (2020-2021) y orientaciones para la mejora.</p> <p>Sistematizar la información para establecer relaciones entre barreras y oportunidades de los diversos subgrupos y formular propuestas orientadoras para la política pública.</p> <p>Relevar instrumentos de evaluación de dispositivos nacionales de formación profesional docente y formulación de posibles herramientas a implementar.</p>



Inclusión digital en educación media: análisis de casos y exploración de percepciones de docentes y estudiantes	¿Qué procesos de inclusión digital se han implementado en educación media? ¿Cuáles han sido sus resultados? Identificar centros de educación media que han desarrollado procesos de inclusión digital; Analizar los resultados de la implementación de los procesos de inclusión digital en dichos centros; Identificar casos exitosos de inclusión digital implementados en centros de educación media; Describir el proceso de inclusión digital de los casos exitosos.
	¿Qué opinan los estudiantes sobre cómo debería ser la educación media actual y dentro de 10 años? Explorar las percepciones de los estudiantes sobre sus aspiraciones de experiencias de aprendizaje y la oferta del sistema educativo público actual. Identificar oportunidades de prácticas y motivaciones de los estudiantes para potenciar el aprendizaje con mediación de tecnologías digitales.



	<p>¿Qué opinan los docentes de educación media sobre la posibilidad de desarrollar una educación híbrida?</p> <p>Describir diversas posturas de educación híbrida (concepciones y creencias pedagógico didácticas); Seleccionar una muestra de docentes de educación secundaria y técnico-profesional;</p> <p>Relevar la opinión de los docentes seleccionados; Identificar las necesidades de formación y formatos sugeridos de los docentes de educación media para la generación de propuestas híbridas;</p> <p>Explorar la percepción prospectiva sobre la educación híbrida y sus prácticas en 5 años.</p> <p>Categorizar las opiniones según características de los docentes; Interpretar las opiniones de los docentes a la luz de las posturas teóricas seleccionadas.</p>
	<p>¿Qué opinan los estudiantes de educación media sobre realizar sus cursos mediante una propuesta de educación híbrida?</p> <p>Describir diversas posturas de educación híbrida; Seleccionar centros de educación secundaria y técnico-profesional de Montevideo e Interior;</p> <p>Seleccionar una muestra de estudiantes de los centros seleccionados;</p> <p>Relevar la opinión de los estudiantes seleccionados; Categorizar las opiniones según las características de los centros;</p> <p>Interpretar las opiniones de los estudiantes a la luz de las posturas teóricas seleccionadas.</p>

<p>Brecha digital en Uruguay: análisis y exploración de percepción en mandos medios</p>	<p>¿Cuál es la opinión de los mandos medios de educación primaria y media respecto a la brecha digital evidenciada por la pandemia en Uruguay?</p> <p>Describir la brecha digital evidenciada por la pandemia en Uruguay;</p> <p>Categorizar los mandos medios de los tres subsistemas educativos uruguayos; Relevar su opinión respecto a los efectos de la brecha digital;</p> <p>Relevar su opinión sobre propuestas a desarrollar, desde la educación, para reducir esa brecha;</p> <p>Comparar las opiniones según los subsistemas; Describir las propuestas para reducir la brecha.</p>
<p>Propuestas de currículo híbrido o combinado</p>	<p>¿Cómo construir una propuesta equitativa de currículo de tipo híbrido o combinado para Uruguay?</p> <p>Caracterizar los posicionamientos pedagógicos didácticos de los mandos medios respecto a una educación híbrida.</p> <p>Cómo superar la situación de “educación a distancia de emergencia” para avanzar hacia una educación que integra la tecnología como un componente fundante.</p> <p>Cómo promover esta modalidad y el uso equitativo de tecnologías educativas en contextos vulnerables.</p>
<p>Propuestas de promoción de accesibilidad (dificultades de aprendizaje y discapacidad)</p>	<p>¿Cuáles son las características y funcionalidades necesarias en un entorno virtual para favorecer la accesibilidad de personas con dificultades de aprendizaje o en situación de discapacidad?</p> <p>Explorar propuestas contemplando recursos disponibles y soluciones, prácticas y técnicas adicionales y susceptibles de ser escalables en el sistema educativo público nacional.</p> <p>Exploración sobre funcionalidades específicas que favorezcan las oportunidades de aprendizaje de estos grupos, como las asincrónicas, adaptativas y otras a identificar.</p>



<p>Análisis de casos de trabajo colaborativo en educación media básica</p>	<p>¿Cuáles son las experiencias de trabajo colaborativo desarrolladas entre docentes de educación media básica susceptibles de ser replicadas?</p> <p>Relevar si se ha trabajado en duplas o tríos para el desarrollo de habilidades y cuáles, cómo se ha hecho, con qué recursos, en qué condiciones, con qué frecuencia y cuáles han sido los resultados.</p> <p>Identificar si esto fue desarrollado pre pandemia o a raíz de la pandemia y determinar si se hizo en formato híbrido, a distancia, o con el regreso a clases.</p>
---	---

Modalidad B

LÍNEAS	TEMAS
Habilidades para la sociedad digital	Capacidades y competencias para la educación obligatoria según niveles educativos.
	Desarrollo de habilidades transversales para un uso crítico y creativo de las tecnologías digitales por parte de docentes y estudiantes .
	Metodologías innovadoras para la formación docente.
	Usos sociales de las tecnologías y ciudadanía digital.
Uso de datos e inteligencia artificial	Integración de las competencias en IA en los programas de formación de docentes y de estudiantes.
	Recursos pedagógicos clave para el desarrollo de las competencias digitales por parte de los docentes.
	Estrategias de reforzamiento de competencias en IA en los planes de estudio de las escuelas.
	Sistemas de inteligencia artificial y <i>machine learning</i> aplicados a contextos educativos.
Inclusión digital	Estrategias de enseñanza orientadas a la inclusión de grupos vulnerables y/o con necesidades especiales.

	Modalidades de aprendizaje que favorezcan la educación inclusiva, equitativa y de calidad.
Innovación en la enseñanza y el aprendizaje	Modos emergentes de comunicación mediados por tecnología digital y su integración al aprendizaje.
	Propuestas de dinámicas de aprendizaje con abordajes innovadores en la relación docente, estudiantes y recursos digitales.
	Aprendizaje a distancia mediado por tecnologías digitales.
	Modos emergentes de comunicación mediados por tecnología digital y su integración al aprendizaje.
Retroalimentación y evaluación	Evaluación del aprendizaje y la enseñanza en contextos mediados por tecnologías.
	Evaluación de habilidades digitales.
	Evaluación basada en el uso de datos masivos: analíticas de aprendizaje y minería de datos educativos.