Reporte del evento
Tecnología y educación en América Latina:
Consulta regional del Informe GEM 2023

Patrocina:

Auspician:

Espacio digital Fundación Ceibal

Reporte del evento Tecnología y educación en América Latina: Consulta regional del Informe GEM 2023

Esta obra se encuentra bajo Licencia Creative Commons (BY-NC).

Usted es libre de compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y crear a partir del material), según los siguientes términos: atribución (usted debe darle crédito a esta obra de manera adecuada, proporcionando un enlace a la licencia e indicar si se han hecho cambios); no comercial (usted no puede hacer uso del material con fines comerciales o de lucro), compartir igual (si usted mezcla, transforma o crea nuevo material a partir de esta obra, podrá distribuir su contribución siempre que utilice la misma licencia que la obra original). El licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia.

Las opiniones expresadas en los artículos son enteramente responsabilidad de los autores.

© 2022 Fundación Ceibal

Producción y edición de textos: Susana Rosano
Coordinación: Mariela Muñoz

Foto de tapa: Shutterstock.com
Diseño: Fernanda Santangelo

Cómo citar esta publicación:
Fundación Ceibal (2022). Reporte del evento. Tecnología y educación en América Latina: Consulta regional del Informe GEM 2023.

Contacto:
fundacion@ceibal.edu.uy
www.fundacionceibal.edu.uy
@fundacionceibal
Fundación Ceibal

Patrocina: IDRC · CRDI Canadá

Auspician: BANCO MUNDIAL BIRF · AIF | GRUPO BANCO MUNDIAL, OEI, ISTE | EdSurge, unesco, EL DIÁLOGO, BID

FundaciónCeibal

unesco Informe de seguimiento de la educación en el mundo

ADELA

Espacio digital Fundación Ceibal

Índice de contenidos

Resumen **4**

Sesión plenaria **5**

Bienvenida y apertura 6

Presentación principal 7

Panel de políticas públicas 8

Panel de organismos internacionales 9

Panel de organizaciones no gubernamentales 10

Panel de docentes y estudiantes 11

Reflexiones finales y cierre 12

Talleres de consulta **13**

Conclusiones **15**

Resumen

Este documento presenta un reporte del evento **Tecnología y educación en América Latina: Consulta regional del Informe GEM 2023**. La actividad de alto nivel, organizada por la Fundación Ceibal, de Uruguay, en colaboración con el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM Report, por sus siglas en inglés) de la UNESCO, se desarrolló de forma virtual, el 29 de marzo de 2022, con la participación de cuatro ministros y un viceministro de Educación, y otras partes interesadas de la comunidad educativa de la región.

El evento se realizó en el marco del Informe GEM 2023 de la UNESCO, cuyo objetivo es supervisar el progreso de las metas educativas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), fijados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por la Organización de las Naciones Unidas, para orientar un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad.

La Fundación Ceibal, además de integrar el Consejo Asesor del Informe GEM, es la organización encargada de liderar el proceso de consulta regional en América Latina del Informe GEM 2023 sobre tecnología y educación. La Fundación coordina la Alianza para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica (ADELA), financiada por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC Canadá), en cuyo marco se realizó la consulta. La actividad también se llevó a cabo en sinergia con otras iniciativas de la Fundación, como Espacio Digital Fundación Ceibal y Jugando y aprendiendo, también financiada por IDRC Canadá. El encuentro fue patrocinado por IDRC Canadá y auspiciado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial (BM), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el Diálogo Interamericano, la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, por sus siglas en inglés), la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) de la UNESCO.

El evento contó con una sesión plenaria, de 120 minutos, que se transmitió por streaming y quedó disponible a demanda a través de los canales digitales de la Fundación Ceibal. Además, se realizaron cuatro talleres de consulta organizados en grupos de discusión temáticos, con inscripción previa. Participaron autoridades educativas, representantes de organismos internacionales, organizaciones no gubernamentales, investigadores, expertos, docentes, estudiantes y proveedores del sector, entre otros miembros de la comunidad educativa de la región, quienes reflexionaron sobre los desafíos y oportunidades para construir una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El debate estuvo centrado en la educación y la tecnología, en base a las ideas presentadas en la nota conceptual del Informe GEM 2023 y la publicación "Educación y Tecnología: el desafío de la sustentabilidad en América Latina", elaborada por la Fundación Ceibal.

Desde sus diversas perspectivas, los actores convocados coincidieron en señalar que la tecnología es imprescindible para construir una educación orientada al desarrollo sostenible, aunque identificaron desafíos comunes a toda América Latina, generados por las profundas desigualdades de la región. Ante esta realidad, hubo consenso en la necesidad de trabajar en forma coordinada con distintos actores y partes interesadas de la comunidad educativa, incluyendo áreas de gobierno, sociedad civil y sector privado, en la construcción de estrategias que aporten innovación, resiliencia y equidad, con foco en los sectores más desfavorecidos.

Sesión plenaria

La sesión plenaria del evento **Tecnología y educación en América Latina: Consulta regional Informe GEM 2023**, organizada por la Fundación Ceibal de Uruguay, en colaboración con el Informe GEM de la UNESCO, presentó la visión de representantes de alto nivel de la comunidad de educación digital internacional y de la región, quienes reflexionaron sobre los desafíos y oportunidades para construir una educación inclusiva, equitativa y de calidad en América Latina, con foco en el campo de la educación y la tecnología.

La sesión, pre grabada y transmitida en vivo el 29 de marzo de 2022, a través de los canales digitales de la Fundación Ceibal, contó con 7 bloques, que se desarrollaron a lo largo de 120 minutos, i) Bienvenida y apertura, ii) Presentación principal, iii) Panel de políticas públicas, iv) Panel de organismos internacionales, v) Panel de organizaciones no gubernamentales, vi) Panel de docentes y estudiantes, y, finalmente, vii) Reflexiones finales y cierre.

El intercambio se articuló en base a la nota conceptual del Informe GEM 2023[1] y la publicación "Educación y Tecnología: el desafío de la sustentabilidad en América Latina"[2], elaborada por la Fundación Ceibal.

El debate se presentó en un formato original, con posproducción para favorecer su presentación visual, acompañada por relatoría gráfica, en algunos segmentos destacados. Tras el evento, la grabación quedó disponible en canales de la Fundación Ceibal[3], que difundió su acceso, en articulación con el Informe GEM de la UNESCO con base en París.

A continuación se presenta información sobre las presentaciones de los 7 bloques, incluyendo participantes y sus principales ideas.

---

1 La Nota Conceptual del Informe GEM 2023 presenta el alcance y el enfoque propuestos para el Informe GEM 2023 sobre el tema de la tecnología y la educación: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378950 spa
Consulta en línea del Informe GEM 2023: https://2023gemreportconsultation.wordpress.com/tecnologia-y-educacion

2 Esta publicación reúne la visión de hacedores de políticas públicas, referentes de organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales con alto impacto en la región, además de experiencias de buenas prácticas implementadas en sistemas educativos de América Latina: https://fundacionceibal.edu uy/wp-content/uploads/2022/02/Educaci%C3%B3n-y-tecnolog%C3%ADa-El-desaf%C3%ADo-de-la-sustentabilidad-en-Am%C3%A9rjca-LaUoa-1 pdf

3 Se puede acceder a la grabación de la sesión plenaria a través de: https://fundacionceibal.edu.uy/noticia/segui-en-vivo-el-encuentro/

Bienvenida y apertura

El inicio del primer bloque estuvo a cargo de María Florencia Ripani, Directora de la Fundación Ceibal de Uruguay y miembro del Consejo Asesor del Informe GEM, quien dio la bienvenida al encuentro e invitó a realizar la apertura a Leandro Folgar, Presidente de la Fundación Ceibal y del Plan Ceibal, y a Manos Antoninis, Director del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO. También participó de la apertura Federico Burone, Director Regional de América Latina y el Caribe, Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC Canadá), patrocinador principal del evento.

Frases destacadas

> La tecnología tiene un rol fundamental en la educación del presente y aún más importante en la del futuro. Cómo apalancar la infraestructura tecnológica a favor de los aprendizajes va a depender de las posibilidades de cada país".

Leandro Folgar
Presidente de la Fundación Ceibal y del Plan Ceibal, Uruguay.

> La sistematización y visibilización de las ideas y perspectivas de los actores clave de la región pueden contribuir a fortelecer las políticas para la promoción de las metas fijadas por la Agenda 2030".

Ma. Florencia Ripani
Directora
Fundación Ceibal, Uruguay.

> En esta fase podemos capitalizar un aprendizaje reciente en sistemas de educación híbridos, adaptando tecnologías con diferentes grados de convergencia, pero necesitamos balances adecuados de cambio y de perseverancia en la formación de competencias integrales en el alumnado".

Federico Burone,
Director Regional de América Latina y el Caribe, IDRC, Uruguay.

> El Informe GEM 2023 se centrará en los problemas educativos que puede resolver la tecnología y en las condiciones que deben cumplirse para que la tecnología respalde a la educación...Estos desafíos tienen que ver con el acceso, la equidad y la inclusión, la calidad y el desarrollo de competencias básicas y digitales, el desarrollo tecnológico y la gestión del sistema educativo".

Manos Antoninis,
Director, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, UNESCO, Francia.

Presentación principal

La presentación principal estuvo a cargo de Fernando Reimers, Profesor y Director de la Iniciativa Global de Innovación Educativa, de la Universidad de Harvard, quien destacó que la pandemia ha sido una oportunidad extraordinaria para experimentar con la utilización de tecnologías en contextos de crisis.

Reimers resaltó el poder de la tecnología para gestionar de otras maneras la conducción del sistema educativo y el proceso mismo de innovación, además de potenciar el poder de la colaboración entre profesores y centros diversos.

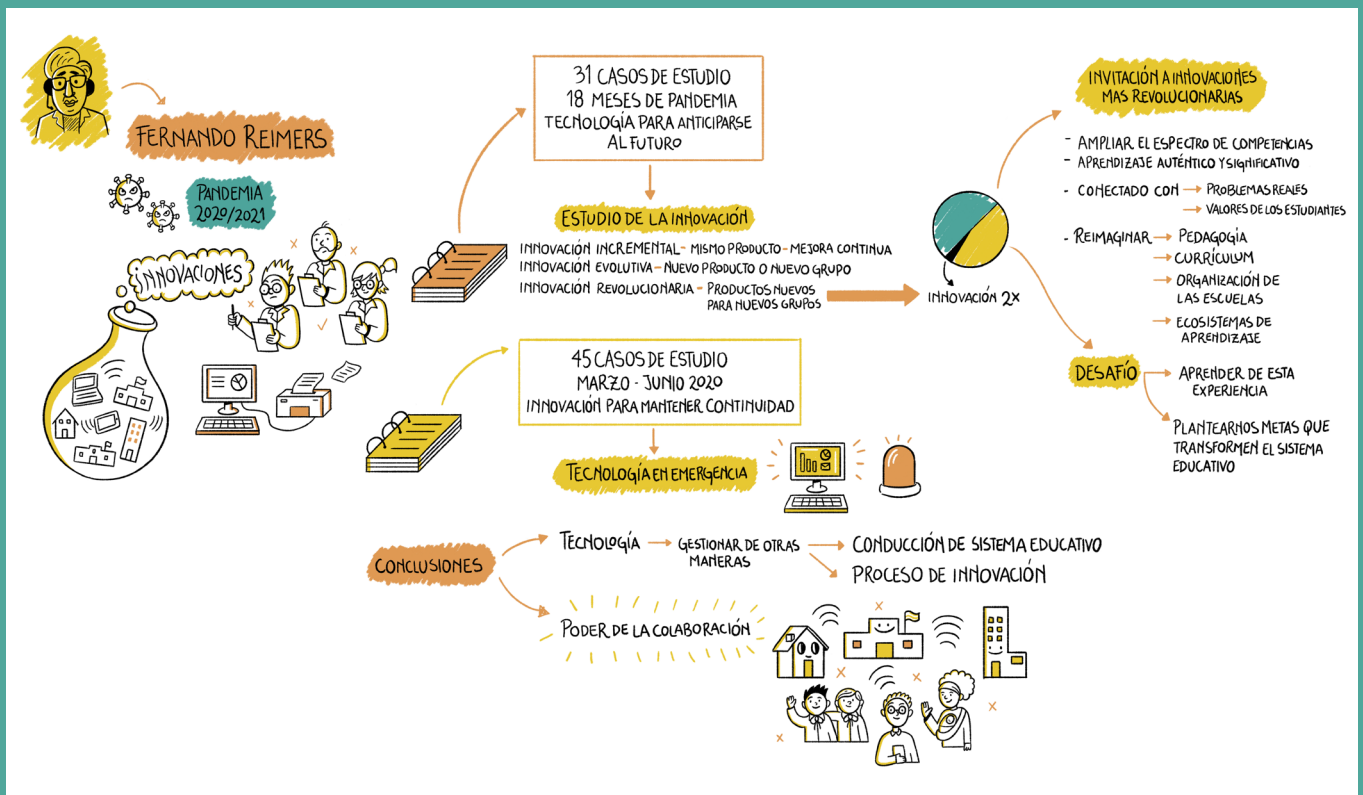
Frases destacadas

Fernando Reimers
Prof. y Dir. de la Iniciativa Global de Innovación Educativa, Harvard.

"Hay muy poca innovación verdaderamente revolucionaria donde la tecnología es utilizada para ampliar el espectro de capacidades y para moverse hacia formas de aprendizaje más centradas en el estudiante o en la colaboración".

"El desafío que tenemos por delante es aprender de la experiencia en la pandemia, de esta inmersión que tuvimos todos en utilizar tecnología, pero debemos plantearnos metas que transformen el sistema educativo, alineándolo con una visión de futuro".

"Este informe es una invitación a la innovación más revolucionaria. Hay que hacer que el aprendizaje sea auténtico y significativo, reimaginando la pedagogía, el curriculum, la profesión misma del docente, la organización de las escuelas y la creación de un ecosistema de aprendizaje".



Panel de políticas públicas

Los responsables de las carteras de Educación de la región reflexionaron sobre qué oportunidades y desafíos presenta la tecnología para las políticas públicas educativas en América Latina. Los funcionarios destacaron los retos planteados por la pandemia en relación a la desigualdad. Señalaron la importancia de la orientación de políticas públicas en relación a conectividad, acceso a dispositivos, aspectos pedagógicos, y la necesidad de colaboración entre los distintos países. Este segmento fue moderado por María Florencia Ripani, Directora de la Fundación Ceibal.

Frases destacadas

"Quienes dominen la tecnología estarán mejor preparados para un mundo cada vez más digitalizado y desafiante. La tecnología es la herramienta real de progreso, pero aún quedan muchos desafíos para garantizar equidad en el acceso".

Esteban Bullrich,
ex Ministro Educación.
Argentina

"Es necesario afianzar una transformación integral del sistema educativo: que sea más interdisciplinario, basado en proyectos, más cercano a la comunidad, y pensar la ciudadanía digital, la alfabetización mediática informacional".

María Brown,
Ministra de Educación.
Ecuador

"La pandemia acentuó los problemas que se venían arrastrando en cuanto a la preparación de los docentes, el nivel de conectividad y los costos altísimos en los servicios de Internet. El uso de los teléfonos inteligentes fue una gran oportunidad".

Daniel Esponda,
Ministro de Educación.
Honduras

"En este momento todos hemos retornado la presencialidad y para quienes aún no lo han hecho esta es una prioridad: luchar por aquellas familias y niños que han desertado. Pero la segunda prioridad y más importante es cerrar brechas de aprendizaje".

Ma. Victoria Angulo,
Ministra de Educación Nacional.
Colombia

"La visión que el Ministerio de Educación estaba impulsando se vio fortalecida de alguna manera y se volvió evidente con la pandemia, y esto nos obligó a reflexionar sobre el uso de la tecnología y de alguna manera la tecnología se volvió imprescindible".

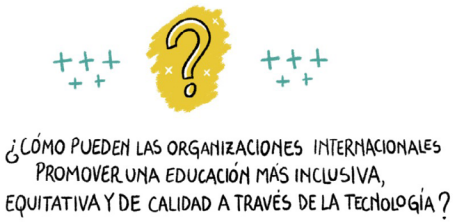
Ricardo Cardona,
Viceministro de Educación, Ciencia y Tecnología.
El Salvador

"Uno puede tener conectividad y dispositivos, y sin embargo fracasar. Hay un gran trabajo por hacer en la interfase pedagógica, en el diseño de productos y plataformas. El otro factor es el humano: nada de lo anterior funciona sin docentes debidamente capacitados".

Pablo Da Silveira,
Ministro Educación y Cultura.
Uruguay

Panel de organismos internacionales

El debate se centró en cómo favorecer desde las organizaciones internacionales la mejora de la educación a través de la tecnología. Hubo coincidencias en señalar las oportunidades de la tecnología para fortalecer la calidad educativa, y el vínculo entre escuelas y familias. También en los desafíos que generan las dificultades de acceso, y en la necesidad de mejorar la capacitación docente. Se resaltaron además los cambios actitudinales que generó la pandemia en estudiantes y docentes, y la necesidad de construir un compromiso político para poder abordar estos desafíos.



Frases destacadas

"La transformación digital puede generar dos consecuencias completamente diferentes, dependiendo de lo que hagamos con ella: o perpetuar las desigualdades estructurales que enfrentan nuestros sistemas educativos, o ser la oportunidad de nivelar esas oportunidades".

Mercedes Mateo Díaz,
Jefa de División de Educación, BID.

Jaime Saavedra,
Director Global de Educación, Banco Mundial.

"Cerrar la brecha digital requiere lograr un balance entre tecnología y factor humano. Para esto nos está faltando un compromiso político y un sentido de urgencia que no hemos tenido en la región".

"Es necesario aprovechar la oportunidad que nos dio la pandemia para impulsar modelos educativos menos clásicos, menos tradicionales y más activos. Para esto hay dos grandes desafíos: la conectividad de las escuelas y de los hogares, y la capacitación docente".

Ariel Fiszbein,
Director de Programa de Educación, Diálogo Interamericano.

Claudia Uribe Salazar,
Directora de la Oficina Regional de Educación, OREALC/UNESCO Santiago.

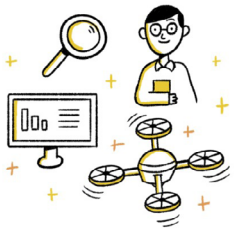
"Las tecnologías digitales han probado ser un recurso clave para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje. Aprovechar los desarrollos recientes de las TICs puede contribuir a abordar los desafíos pendientes de la región".

"Existen cinco pilares de intervención que son prioritarios: ofrecer soluciones digitales accesibles para todos, la conectividad, los dispositivos; contenidos y datos accesibles, y la participación de los niños, niñas y adolescentes".

Vincenzo Placco,
Gerente de Educación, UNICEF América Latina y el Caribe.

Panel de organizaciones no gubernamentales

Este panel, que reunió a organizaciones no gubernamentales de la región, fue moderado por Agustín Porres, Director Regional para Latinoamérica de la Fundación Varkey, y se centró en indagar qué evidencias y buenas prácticas existen en la región que puedan contribuir al debate sobre tecnología y educación. En general, se resaltó la posibilidad de destacar lo regional: de encontrarse y tener miradas tan distintas pero que a su vez enriquecen mucho el debate. Cada una de estas investigaciones y sus presentaciones dan vida al reporte macro porque muestran desde distintos lugares evidencia de qué funciona, y de lo que aún no se sabe y permite tomar mejores decisiones. Destacaron la centralidad de los docentes, para subrayar que como organizaciones no gubernamentales tienen ese desafío de estar cerca y acompañarlos.



Frases destacadas

"Tenemos que salir de nuestras propias organizaciones, aprender de los demás, para que la construcción sea con un equipo cada vez más amplio. Es una urgencia de nuestro sistema, que nos necesita y ojalá podamos estar a la altura".

Agustín Porres,
Director Regional LATAM, Fundación Varkey.

Leda M. Muñoz,
Directora Ejecutiva, Fundación Omar Dengo.

"La pandemia y su incertidumbre generalizada estimuló la investigación en el tema de la educación y la tecnología. Eso nos permite generar evidencias tan necesarias para la discusión y para la definición de política pública".

"La simple provisión de equipos no lleva a resultados satisfactorios. Se necesitan un modelo pedagógico y un uso guiado o una pedagogía estructurada que permitan la mejor utilización de este recurso".

Santiago Cueto,
Director Ejecutivo Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).

Richard Culatta,
Director General, Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE).

"El factor más importante para que la tecnología tenga un impacto positivo tiene que ver con la preparación de los maestros. Hay una infraestructura ya instalada, que se puede aprovechar para atacar la desigualdad y cerrar brechas".

"Creo que lo más importante es ver cómo adaptamos estas tecnologías, y en eso necesitamos evidencia para promover la justicia social en una región que es la más desigual de todo el mundo".

Javier González,
Director, Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (SUMMA).

Fernando Salvatierra,
Especialista de Programa de TIC, IIPE, UNESCO, Argentina.

"Nuestra investigación demuestra que hasta 2020 la penetración digital en los sistemas educativos era incidental, fragmentada. Faltan a nivel regional, salvo alguna excepción, políticas de Estado sostenidas en el tiempo".

Panel de docentes y estudiantes

Este segmento contó con la participación de docentes y estudiantes de Colombia, Costa Rica, Ecuador y Uruguay, quienes presentaron sus ideas sobre cómo puede la tecnología favorecer la enseñanza y el aprendizaje. El panel fue moderado por Carlos Vargas Tamez, Jefe de la Sección de Desarrollo Docente de UNESCO y Jefe de la Secretaría del Equipo Especial Internacional sobre Docentes para la Educación 2030 (TTF). Los estudiantes, un profesor y la rectora de una institución resaltaron el gran potencial que tienen las tecnologías para promover una educación inclusiva y para construir de manera conjunta tanto los espacios como las actividades de aprendizaje. No obstante existen retos como el de la capacitación docente para la utilización de las tecnologías, un gran pendiente en la región. Para fomentar la equidad se requiere pleno acceso a las tecnologías, a la conexión, a los dispositivos y a las condiciones materiales que hacen posible su utilización.

Frases destacadas

"Sabemos que las tecnologías pueden causar exclusión pero el panel va a centrarse en cómo pueden lograr la inclusión, es decir: cómo pueden apoyar los procesos de aprendizaje en tiempos de crisis, de disrupciones educativas, para necesidades específicas".

Carlos Vargas Tamez,
Jefe de la Sección de Desarrollo Docente de UNESCO.

Leidy Pinargote,
Rectora,
Escuela de educación básica Simón Bolívar,
Parroquia Santa Marianita.

Ecuador

"La tecnología favorece a los estudiantes porque hace más llamativas las clases, cuando se ponen videos, canciones, se hacen juegos interactivos. Si se suma Internet, son más investigativas, reflexivas, se fomenta la lectura".

"La tecnología en la educación permite resolver problemáticas asociadas a las necesidades humanas, aprovechando todo lo que tengo para mejorar la experiencia del aprendizaje, enriqueciendo las prácticas pedagógicas".

Nilson Fabián Díaz Martínez,
Docente,
Institución Educativa Absalón Torres Camacho.

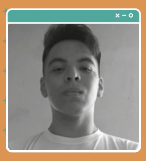
Colombia

Ammie Zamora Villalobos,
Estudiante, Centro Educación Especial San Felipe Neri.

Costa Rica

"La tecnología es muy importante para aprender. Por medio de videos, podemos hacer trabajos, descargar juegos, hablar con otras personas. Yo uso mi computadora para aprender y escuchar mi música cristiana".

"Mi generación está considerada como nativos digitales: no solo dependemos de la tecnología, la necesitamos para la rutina diaria. La tecnología ha plasmado un antes y un después en la enseñanza".



Anthony Nieves,
Estudiante,
Liceo N° 1 de Artigas.

Uruguay

Reflexiones finales y cierre

El cierre de la sesión plenaria estuvo a cargo de autoridades de la Fundación Ceibal y del Informe GEM, quienes remarcaron la importancia de las ideas aportadas por la diversidad de actores de la comunidad educativa regional que participaron en el evento. En el cierre de esta primera parte de la jornada, a cargo de Leandro Folgar, Presidente de la Fundación Ceibal, Manos Antoninis, Director del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO, y María Florencia Ripani, Directora de la Fundación Ceibal e integrante del Consejo Asesor del Informe GEM, se destacaron las ideas presentadas, muchas de ellas orientadas a señalar los desafíos de acceso a tecnología en la región, a raíz de la desigualdad, al igual que oportunidades de innovación y cambio generadas por la toma de conciencia de la importancia de la tecnología en la educación, en el contexto de la pandemia.

Frases destacadas

"La tecnología no es una solución para la educación, pero no existe futuro en la educación sin tecnología. En ese sentido, el desafío está directamente vinculado a la reducción de la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad, pero también al uso adecuado y significativo, y a una educación de calidad a través de la tecnología."

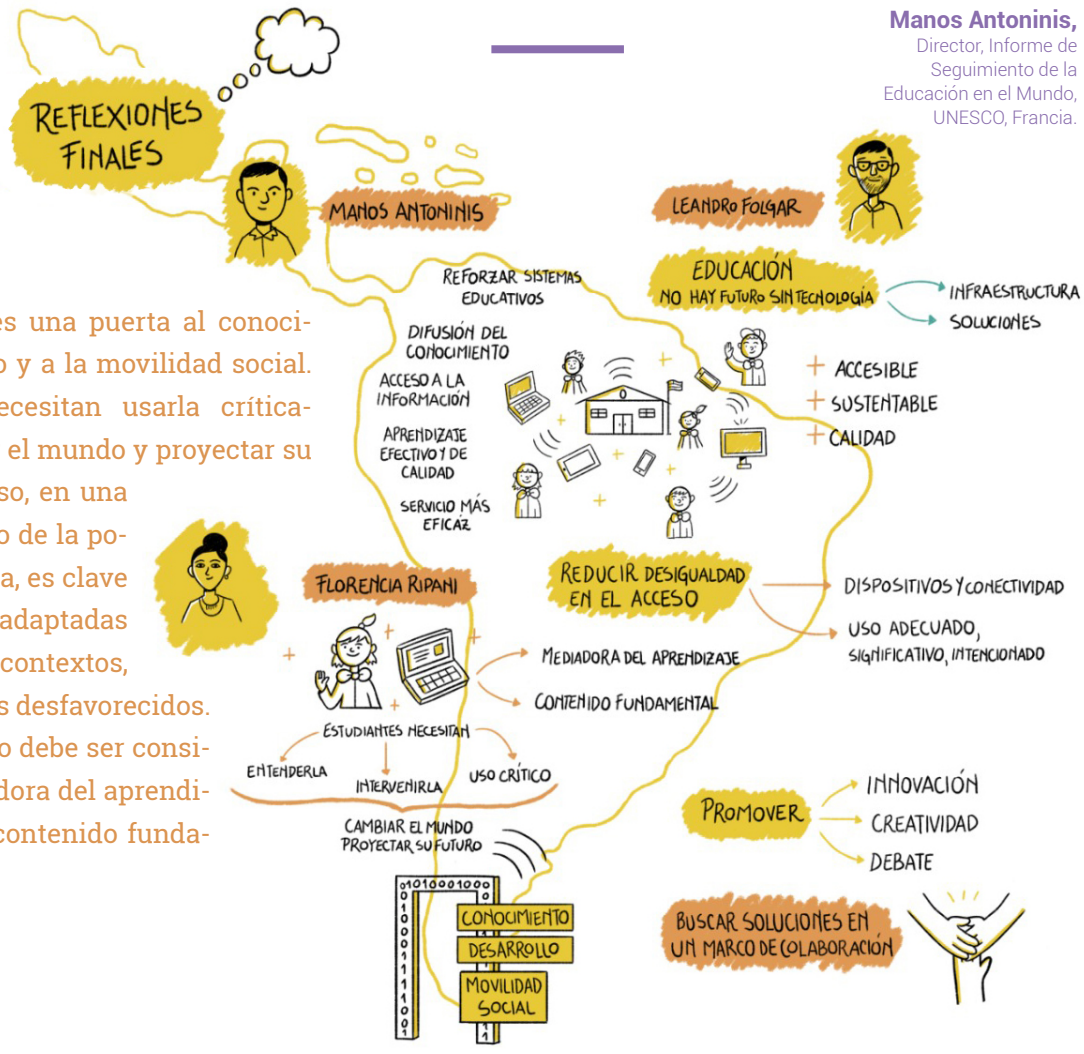
Leandro Folgar
Presidente de la Fundación Ceibal y del Plan Ceibal, Uruguay.

"La tecnología es una puerta al conocimiento, al desarrollo y a la movilidad social. Los estudiantes necesitan usarla críticamente para cambiar el mundo y proyectar su propio futuro. Por eso, en una región con un cuarto de la población en la pobreza, es clave generar soluciones adaptadas a la diversidad de contextos, en particular los más desfavorecidos. La tecnología no sólo debe ser considerada como mediadora del aprendizaje sino como un contenido fundamental."

Ma. Florencia Ripani
Directora
Fundación Ceibal, Uruguay.

"Si bien la aparición de la pandemia ha acelerado el uso de la tecnología en la educación, debemos asegurarnos que la tecnología refuerce los sistemas educativos, la difusión de conocimientos, el acceso a la información, el aprendizaje efectivo y de calidad, y una prestación más eficaz de servicios. Sólo así, podrá usarse la tecnología para avanzar hacia el cumplimiento del ODS 4."

Manos Antoninis,
Director, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, UNESCO, Francia.



Talleres de consulta

La segunda parte del evento consistió en talleres de consulta organizados en grupos de trabajo temáticos, que incluyeron presentaciones disparadoras, segmentos de intercambio y un espacio de puesta en comùn y cierre. Los participantes de estos talleres fueron representantes de diversas partes interesadas de las comunidades educativas de América Latina, incluyendo equipos técnicos de las carteras educativas nacionales, organismos internacionales, organizaciones gubernamentales y otros actores, entre ellos, centros de investigación, think-tanks y proveedores de tecnología con impacto en la región. A continuación, se incluyen algunas de las ideas presentadas por esta diversidad de actores.

Bienvenida y apertura

"Tenemos hoy más que nunca que movilizar recursos humanos y materiales, planificar, adaptar propuestas curriculares, diversificar formatos pedagógicos y apoyar a los estudiantes y a las familias ante la incertidumbre de tiempos y situaciones futuras". **Denise Valliant,** Directora Académica del Instituto de Educación de la Universidad ORT e integrante del consejo de administración de la Fundación Ceibal, Uruguay.

"El desafío es ver cómo estas herramientas, las nuevas tecnologías, ayudan a cohesionar socialmente; que sean más democráticas, que estén al servicio de todos los alumnos y que mejoren los aprendizajes". **Andrés Delich,** Secretario General Adjunto de OEI, España

Grupo de trabajo 1

El primer grupo reflexionó sobre cómo los proveedores pueden contribuir para promover el acceso a la tecnología y favorecer que no haya brechas entre distintos estudiantes y escuelas. Este espacio fue moderado por Laura Stipanovic, Oficial de Proyectos del Informe GEM, UNESCO. Participaron del mismo Laura Alvarez Modernel, Jefa de Programas del Sector Público, Sur de Latinoamérica, Amazon; Mauricio Moreno, Director de Desarrollo de Negocios Sector Público y Educación LATAM, CISCO; Hernán Muhafara, Director de Ventas del Sector Público y Educación para América Latina, Intel Corporation; Luciano Braverman, Director de Educación, Microsoft Latinoamérica, y Rodrigo Rodriguez, CEO, ODILO.

Grupo de trabajo 2

El segundo grupo se concentró en debatir cómo incorporar las habilidades digitales en los planes de estudio, el diseño de recursos educativos y la formación docente, y contó con la moderación de Fernanda Guliak, Directora ejecutiva de Reaching U Uruguay. Participaron en su calidad de expertos Camila Morsch, Directora de Lengua Inglesa, Educación y Sociedad del British Council; Cecilia Rodríguez Alcalá, Fundadora de Paraguay Educa; Zelmira May, Especialista en Educación, UNESCO Montevideo, y Juan Pedro Amir, Presidente, EDUY21.

Grupo de trabajo 3

El tercer grupo, moderado por Alejandra Vargas, especialista de Programa Senior de IDRC Canadá, discutió sobre cómo la tecnología puede promover la inclusión educativa, considerando contextos vulnerables, necesidades especiales y la brecha de género. Participaron del mismo en su calidad de expertos Ma Elena Garcia Mora, Especialista Senior de Inclusión y Sustentabilidad Social del Banco Mundial; Susana Martinez Restrepo, Socia Directora de Investigación y Desarrollo de Corewoman, y Martina Bailón, Jefa del Departamento de Formación, Plan Ceibal.

Grupo de trabajo 4

Finalmente, el cuarto grupo reflexionó sobre cómo las políticas públicas educativas pueden favorecer el acceso, la equidad y la inclusión a través de la tecnología. Este espacio fue moderado por Vanesa

D'Alessandre, Investigadora asociada de Educación y Protección Social de CIPPEC. Participaron como expertos Marissela Figueroa, Viceministra de Educación de Honduras; Florencio Ceballos, Especialista de Programa Senior, IDRC Canadá; Diego Vázquez, Coordinador General proyecto KIX, Fundación Ceibal y Ana Castillo Leska, Especialista Senior BID Lab.

Frases destacadas

"La adquisición de las habilidades digitales se potencia en un docente que se siente dueño de su profesión: un docente en formación continua, guiado por el afán de descubrir nuevas maneras de enseñar", **Fernanda Guliak,** Directora ejecutiva Reaching U, Uruguay.

"Debemos integrar las habilidades digitales de manera transversal en el currículo. Existe una gran oportunidad para el trabajo multidisciplinario y el desarrollo de habilidades del Siglo XXI. Los estudiantes deben ser capaces de transitar de consumidores a creadores digitales", **Cecilia Rodríguez Alcalá,** Fundadora, Paraguay Educa, Paraguay.

"Escalar innovaciones tecnológicas en educación con una perspectiva de género debe ser prioridad regional. Esto debe no solo asegurar acceso inclusivo sino también adaptar los contenidos para reflejar aspectos de género e interseccionalidad, incluyendo temas de violencia de género", **Alejandra Vargas,** Especialista de Programa Senior, IDRC Canadá.

"Este piloto (app de lectoescritura con Fundación Ceibal) habilita al sistema de educación pública a una nueva forma de cumplir su rol, al trabajar con innovadores privados para seguir implementando nuevas soluciones a los desafíos de la educación y ampliar la oferta de soluciones tecnológicas para alumnos y educadores", **Ana Castillo Leska,** Especialista Senior BID Lab, Uruguay.

"Una transformación exitosa de la educación, con un mayor enfoque de equidad e integrando a las tecnologías como aceleradoras de aprendizajes, requiere de una institucionalidad especializada, articulada al servicio del sistema educativo, que promueva la innovación", **Marissela Figueroa,** Viceministra de Educación, Honduras.

"En educación y tecnología, las respuestas parciales, desconectadas y cortoplacistas son enemigas de una política pública de calidad; la parte (pedagogía, acceso, formación, industria, etc) no funciona sin el todo: son necesarios espacios de articulación de esas respuestas integradas", **Florencio Ceballos,** Especialista de Programa Senior, IDRC, Canadá.

"Me es grato compartir experiencias y plantear propuestas que garanticen el derecho a la educación; promovemos el desarrollo del pensamiento crítico y procuramos la seguridad de estudiantes y docentes. Cada día trabajamos por una educación justa, incluyente, equitativa y de excelencia". **Azucena Pimentel Mendoza,** Coordinadora General @prende.mx, Secretaría de Educación Pública de México.

Cierre

"La tecnología no es neutral. El Plan Ceibal, verdadera agencia de innovación educativa, trabaja para contextualizarla. Y en este sentido, apostamos fuertemente a la formación docente". **Gonzalo Baroni,** Director Nacional de Educación del MEC e integrante del Consejo de Administración Fundación Ceibal, Uruguay.

"La tecnología nos ha dado libertad. ¿Cómo hacemos para trasladar esa libertad a los alumnos? Hay que hacer un cambio cultural con los docentes para promover la autonomía de los estudiantes", **Pablo Bartol,** Gerente de Desarrollo Social y Humano de CAF, Uruguay.

Conclusiones

El evento de consulta de alto nivel en América Latina para el Informe GEM 2023, organizado por la Fundación Ceibal, de Uruguay, en articulación con UNESCO, cumplió ampliamente con las expectativas, tanto por la calidad de los aportes, como por la variedad de los sectores representados y la dinámica del evento, que facilitó la presentación clara y articulada de ideas. Se destinaron espacios específicos para el intercambio, y la sesión plenaria fue grabada y quedó disponible a demanda.

Una de las fortalezas fue la calidad y variedad de sus expositores y participantes de doce países de la región, que incluyeron Ministros y Viceministros de Educación de 5 paìses (Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras y Uruguay), titulares de las áreas de educación de organismos internacionales, como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, y de agencias de desarrollo regional, como IDRC Canadá -patrocinante del evento-, representantes de organizaciones no gubernamentales y profesionales del sector, como el Diálogo Interamericano, ISTE, Fundación Varkey, Fundación Omar Dego, GRADE y SUMMA, además de especialistas, académicos, representantes de empreas de tecnología, docentes y estudiantes. Además, la actividad, desarrollada en el marco de ADELA, contó con el patrocinio de IDRC Canadá y el auspicio de organizaciones internacionales de alto impacto e influencia en la educación de la región.

Las reflexiones de los diversos participantes identificaron barreras para el aprovechamiento del potencial de la tecnología en la educación vinculadas fundamentalmente a la desigualdad, resultante en la falta de acceso a conectividad y dispositivos, que afecta en particular a los sectores más desfavorecidos.

También hubo coincidencias en las oportunidades que se generaron a partir de la pandemia, con el entendimiento de que la tecnología es fundamental para facilitar las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Se hizo hincapié en la necesidad de fortalecer competencias docentes de educación digital y trabajar en la modificación de la currícula, para centrarse en contenidos fundamentales e incorporar habilidades blandas.

Pese a que se remarcó que la región presenta diversos contextos y que no todas las experiencias son replicables en los distintos países, se coincidió en que la posibilidad de compartir logros y lecciones aprendidas genera una oportunidad singular que puede contribuir a fortalecer las políticas públicas educativas vinculadas a la tecnología.

fundacion@ceibal.edu.uy
www.fundacionceibal.edu.uy
@fundacionceibal
Fundación Ceibal

FundaciónCeibal
unesco Informe de seguimiento de la educación en el mundo
ADELA

Patrocina:
IDRC · CRDI
Canadá

Auspician:
BANCO MUNDIAL BIRF • AIF | GRUPO BANCO MUNDIAL
OEI
ISTE | EdSurge
unesco
EL DIÁLOGO
BID

Espacio digital Fundación Ceibal