

A L M C V

AVENTURAS EN APRENDERIA

Orientaciones para familias





AVENTURAS EN APRENDERÍA. ORIENTACIONES PARA FAMILIA

Esta obra se encuentra bajo Licencia Creative Commons (BY-NC)

Usted es libre de compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar (remezclar, transformar y crear a partir del material), según los siguientes términos: atribución (usted debe darle crédito a esta obra de manera adecuada, proporcionando un enlace a la licencia e indicar si se han hecho cambios); no comercial (usted no puede hacer uso del material con fines comerciales o de lucro), compartir igual (si usted mezcla, transforma o crea nuevo material a partir de esta obra, podrá distribuir su contribución siempre que utilice la misma licencia que la obra original). El licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia.

Las opiniones expresadas son enteramente responsabilidad de los autores.

© 2024 Fundación Ceibal

Dirección del proyecto: María Florencia Ripani
Coordinación pedagógica: María Eugenia Alonso
Responsable de la unidad ejecutora: Fiorella Mondelli
Coordinadora de comunicación: Mariela Muñoz
Project Manager: Florencia Alonzo

Autores: Ariel Cuadro, Ana Laura Palombo, María Eugenia Alonso, María Cecilia Novello
Ilustraciones: WUMBOX
Diseño: María Fernanda Santangelo

Contacto:

www.fundacionceibal.edu.uy

fundacion@ceibal.edu.uy

@fundacionceibal

Fundación Ceibal

Este trabajo se llevó a cabo en el marco del proyecto Potenciando el aporte de Edutech para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

Aventuras en Aprendería.

Orientaciones para familia

La habilidad de leer y escribir correctamente es fundamental para desenvolverse en la sociedad actual. Aprender a leer y escribir le permite a niños y niñas desarrollar nuevas formas de comunicarse, pueden aprender sobre el mundo que los rodea, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás.

En esta guía ofrecemos algunas orientaciones para que las familias puedan acompañar a las niñas y niños en una experiencia de uso significativa de la aplicación *Aventuras en Aprendería*.

¿Cómo puedo acompañar a mi hija o a mi hijo en el aprendizaje de la lectoescritura?

Este proceso es propio de cada niño. Nuestra función como adultos es apoyar, acompañar y estimular para que el desarrollo de este aprendizaje se realice en forma placentera y efectiva. Una de las formas de hacerlo es estar muy atentos a sus preguntas, responder con claridad y con la información adecuada y sobre todo interesarnos por sus producciones escritas de forma cercana disfrutando junto con ellos del proceso de leer y escribir. La lectura de cuentos conjunta es una excelente propuesta para acompañar este aprendizaje.

¿Cómo crear un entorno que fomente la lectura y la escritura en el hogar?

Es importante que la lectura y escritura sean actividades con las que la niña o el niño pueda estar familiarizado. Tanto porque alguno de sus referentes lo realiza, como porque el contexto escolar lo fomenta y motiva, de este modo los adultos se convierten en modelos para el niño. Para ello, resulta valioso integrar la lectura y la escritura en la rutina diaria de la familia, como por ejemplo, leer cuentos, hacer listas de cosas, de tareas, de actividades o dejar notas escritas, que muestren la importancia y el placer de estas habilidades.

¿Cómo es el progreso de las niñas y los niños en el aprendizaje de la lectoescritura? ¿En cuánto tiempo aprenden a leer y escribir?

El aprendizaje de la lectoescritura requiere tiempo. El progreso en lectura y escritura es gradual y depende del ritmo de la niña o el niño. Es esencial estimularla/o sin presionar, buscando siempre el disfrute mutuo en estas actividades.

Aunque al principio lo que la niña o el niño escriba sean letras, sin un orden esperado o que su lectura sea solamente lo que ella o él piensa que dice y no lo que efectivamente dice en lo que quiere leer, esto de por sí es un paso fundamental para el momento de aprendizaje en el que se encuentran.

Cuando la niña o el niño descubre las letras se produce un paso importantísimo en su aprendizaje, que será poder acceder al mundo de la lectura y escritura. En el momento en que comienza a interesarse por las palabras, las letras y los textos, se inicia un proceso donde poco a poco irá conociendo y dominando las reglas del lenguaje escrito.

¿Puede ocurrir que mi hijo o mi hija sea capaz de leer algunas palabras y cuando se le presentan otras nuevas, no puede hacerlo? ¿Por qué le sucede esto?

Al principio del proceso de aprendizaje, la niña o el niño está en contacto con palabras, como por ejemplo su nombre. También reconoce palabras frecuentes vinculadas a aspectos de su vida cotidiana como el nombre de los padres, sus hermanos o logos comerciales que hacen que puedan reconocer esa palabra.

Sin embargo, es importante diferenciar la posibilidad de reconocer esas palabras y la lectura propiamente dicha. A veces, sobre todo al inicio del proceso de aprendizaje, se reconocen las palabras como si fueran imágenes, pero no es posible para el niño realizar la identificación y correspondencia de los sonidos y las letras. Es por esto que, si a una marca comercial que ellos reconocen, le ponemos otra palabra pero mantenemos el logo (signo gráfico que identifica a un producto comercial), seguramente nos digan lo que dice sin poder darse cuenta que es otra la palabra que está escrita.

¿Qué debo hacer cuando mi hija o mi hijo me pregunta cuáles son las letras? ¿Cuál es la mejor respuesta?

En el momento de inicio de aprendizaje es muy importante que se le diga el sonido y no el nombre de las letras. Por ejemplo, si queremos decirles que esa letra es la "S" no le decimos "ese" sino cómo suena esa letra, es decir, /s/, lo mismo para la letra "M": no le decimos "eme" sino /m/. Esto es porque al leer el niño debe poder unir el sonido de todas las letras de las palabras. Al querer leer la palabra "mamá", deberá decir /m/ +/a/+ /m/+

/á/ y no eme+a+eme+a. Si nosotros le enseñamos el nombre, entonces este proceso de unión de sonidos le será extremadamente difícil.

¿Es esperable que cuando mi hija o mi hijo comience a escribir le falten letras en las palabras?

El aprendizaje de la correcta escritura de las palabras se realiza en forma paulatina llevando este proceso un tiempo considerable hasta su consolidación. Primeramente, serán algunas letras las que aparecen y será posible la lectura solamente porque el niño nos dice lo que efectivamente quiso escribir. Paulatinamente podrá realizar una correspondencia más precisa entre los sonidos y las letras, aunque es probable que, aunque algunas palabras puedan estar completas, otras que son más largas o complejas le falte escribir alguna letra cuando hace el registro. Debemos estar atentos, de todas formas, a que esto sea un momento del proceso y no se extienda más de lo que es propio.

¿Es aconsejable corregir a mi hija o hijo cuando comete errores de ortografía?

Sí. Es necesario corregir la palabra cuando tiene un error ortográfico, pero debe ser muy progresivo y sobre todo estimulante. La ortografía se comienza a aprender cuando comienza el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. El niño por el simple hecho de estar adentrándose en el mundo de las palabras descubre que algunos sonidos se pueden representar de diferente forma. Por ejemplo, se da cuenta que Benjamín se escribe con B y que Verónica se escribe con V. Allí comienza a preguntar cada vez que debe escribir ese sonido con qué letra debe hacerlo. “¿Con la de las dos pancitas o la otra?”. Esto da cuenta de que se va formando su conciencia ortográfica, lo que es fundamental para una correcta escritura y también lectura. El niño, al estar en contacto con las palabras irá guardándolas en su memoria para luego recuperarlas cada vez que se la encuentre en la lectura o deba escribirla por sí mismo. Es por esto que resulta fundamental que guarde correctamente esa palabra.

¿Cómo proceder cuando se percibe que una palabra no está bien escrita?

Cuando una palabra no está correctamente escrita, en primer lugar, le preguntamos qué quiso poner y luego le decimos que esa palabra tiene algunos sonidos que se escriben de otra forma y damos la respuesta correcta.

¿Cómo fomentar en el hogar el uso de la aplicación?

Se sugiere asignar tiempos y espacios especiales, dentro de la rutina cotidiana, para generar momentos de intercambio en familia y conversar acerca de la aplicación. Específicamente al finalizar las actividades o cada módulo preguntarle a las niñas y niños qué les generó más interés, lo que más les gustó, lo que aprendieron, qué esperan que suceda en los próximos barrios, entre otros.

¿Cómo acompañar a mi hija o hijo en una navegación responsable y segura por internet?

Internet es un espacio virtual que ofrece una gran cantidad de información que nos permite conocer, comunicarnos, entretenernos, comprar y vender, enseñar, aprender, ampliar nuestro mundo de posibilidades. Pero, además de estas oportunidades, también existen desafíos que es importante manejar responsablemente para disfrutar de una experiencia de navegación segura.

Para ello sugerimos:

- Acompañar a sus hijos e hijas mientras navegan por internet, de modo de estar presentes para conocer aquello que miran, escuchan, leen y hacen.
- Evitar el acceso a otras aplicaciones, sin la autorización previa de un adulto, y avisar sobre cualquier mensaje o llamado que ingrese en el dispositivo.
- Conversar acerca de las buenas prácticas en internet: navegar por plataformas con contenido para la edad, no descargar aplicaciones sin consultar al adulto responsable, avisar si aparece algún cartel que no se entiende, no hablar con desconocidos, alentar a que pregunten siempre que no se comprenda algo de lo visto (no quedarse con las dudas), evitar hacer clic en botones que no saben para qué sirven, entre otros.

