

Educación Digital Inclusiva

Guía para formadores Orientaciones para las familias y la comunidad



Canada



Proyecto: Educación Digital Inclusiva

Diseño y coordinación: Fundación Ceibal

Articulación: Secretaría de Educación de Honduras

Equipo Fundación Ceibal

Líder: María Florencia Ripani

Coordinador general: Diego Vázquez-Brust

Coordinador nacional Honduras: Germán Moncada

Coordinadora adjunta: Florencia Alonzo

Productora ejecutiva: Soledad Schiano

Coordinadora pedagógica: María Eugenia Alonso

Consultora pedagógica: Cecilia Novello

Este trabajo se llevó a cabo con aportes de la comunidad educativa de Honduras y gracias al apoyo y la subvención concedida por el Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación (GPE) y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Ottawa, Canadá. Las opiniones aquí expresadas no representan necesariamente las de IDRC o su Junta de Gobernadores.

© 2024 Fundación Ceibal



Esta obra se encuentra bajo Licencia Creative Commons (CC BY 4.0)



Índice

<u>Introducción</u>	pág. 4
<u>Metodología</u>	pág. 5
<u>Modelo Educación Digital Inclusiva (EDI)</u>	pág. 6
<u>Presentación</u>	pág. 7
<u>Integración de las familias I</u>	pág. 8
<u>Integración de las familias II</u>	pág. 9
<u>Integración de las familias III</u>	pág. 10
<u>Integración de la comunidad</u>	pág. 11
<u>Uso de teléfonos celulares</u>	pág. 12
<u>Funcionalidades</u>	pág. 12
<u>Apoyo en el aprendizaje</u>	pág. 14
<u>Producción de contenidos</u>	pág. 15
<u>Videotutoriales: Aprendamos juntos</u>	pág. 16
<u>Otros usos del teléfono celular</u>	pág. 17
<u>Uso seguro y responsable de teléfonos celulares</u>	pág. 20
<u>Convivencia responsable y solidaria en el ciberespacio</u>	pág. 21
<u>Proteger los datos personales</u>	pág. 21
<u>Encuentros con otros usuarios sin riesgos</u>	pág. 23
<u>Jugar en red</u>	pág. 24
<u>Protección de datos personales</u>	pág. 24
<u>Uso de redes sociales</u>	pág. 24
<u>Centros de recursos y colaboración comunitaria</u>	pág. 25
<u>Organización para emergencia educativa</u>	pág. 26



Introducción

Este documento tiene como propósito fortalecer la integración de madres, padres o adultos responsables, con la provisión de formaciones específicas para favorecer sus capacidades digitales, incluyendo el uso seguro y responsable de la tecnología, para promover sus propias habilidades y posibilidades de acompañamiento a sus hijas e hijos. También pretende contemplar mecanismos de comunicación y adaptaciones necesarias para adultos no alfabetizados o con niveles iniciales de alfabetización.

Asimismo, proporciona orientaciones para realizar acciones con las familias relacionadas con la implementación del modelo de enseñanza y aprendizaje Educación Digital Inclusiva (EDI). Este modelo está orientado a promover un ecosistema para la mediación del aprendizaje, que tiene a las y los estudiantes como centro, protagonistas y productores de conocimiento, a través de estrategias de aprendizaje basado en proyectos y contenidos contextualizados. También busca el desarrollo de nuevas habilidades y competencias de estudiantes, docentes y familias, con propuestas inclusivas en la construcción de recursos educativos y los aprendizajes.

Contempla el trabajo en red, con construcción de espacios de colaboración y alianzas entre distintos actores, y la expansión del espacio de aprendizaje, al integrar -además de la escuela- a los hogares y la comunidad.

Este documento presenta una serie de ideas para integrar a las familias y a la comunidad en general a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños. Se proponen diferentes actividades, que incluye orientaciones para el uso de la tecnología disponible, incluyendo el uso seguro y responsable de los dispositivos y recursos digitales..



Metodología

Las actividades que se plantean representan un punto de partida sobre el cual cada docente y comunidad podrá construir nuevas propuestas y desafíos que inviten a las familias y a la comunidad a acompañar a las niñas y los niños en sus aprendizajes, La metodología a implementar estará relacionada con las características del contexto y la temática a presentar.

Para la presentación del modelo EDI, se propone realizar encuentros presenciales con las familias a modo de sensibilización.

Para la generación de competencias digitales en los integrantes de la comunidad se sugiere realizar ciclos de encuentros donde cada uno presente un tema. A modo de ejemplo,:

- Uso de tecnologías disponible. Aplicaciones del teléfono celular.
- Producción de contenidos digitales I (presentación de formatos de contenidos)
- Producción de contenidos II (videotutoriales y taller de práctica)
- Uso seguro y responsable de las tecnologías digitales

En los contextos donde hay mayor disponibilidad de teléfonos celulares entre las familias o en la comunidad educativa, se propone enviar información abreviada a través de *WhatsApp* a modo de contenidos para el aprendizaje.

Además, se promueven estrategias para el contacto permanente con las familias en caso de emergencias educativas y la posibilidad de la integración de la tecnología disponible para favorecer evitar la discontinuidad de aprendizaje de las y los estudiantes.



Modelo Educación Digital Inclusiva (EDI)

Uno de los ejes fundamentales del Modelo EDI es promover a los estudiantes como actores centrales de las experiencias de enseñanza y aprendizaje, con propuestas de prácticas participativas en la producción de recursos y proyectos educativos. Esto involucra también a los docentes, los estudiantes y sus familias, y la comunidad educativa en general.

Las familias se sienten valoradas y reconocidas cuando se los incluye y pueden participar en las actividades escolares de sus hijas e hijos.

En este sentido, se recomienda orientar como unidad de intervención a los estudiantes junto con sus contextos familiares, desarrollando estrategias diferenciadas de abordaje para los distintos integrantes.

Se sugiere promover la participación de madres, padres, adultos responsables, así como otros integrantes del grupo familiar (hermanos, primos, etc.) involucrándolos e informándolos sobre las propuestas del modelo. De este modo, se propone generar información específica y mecanismos de integración que puedan extenderse a los actores mencionados.

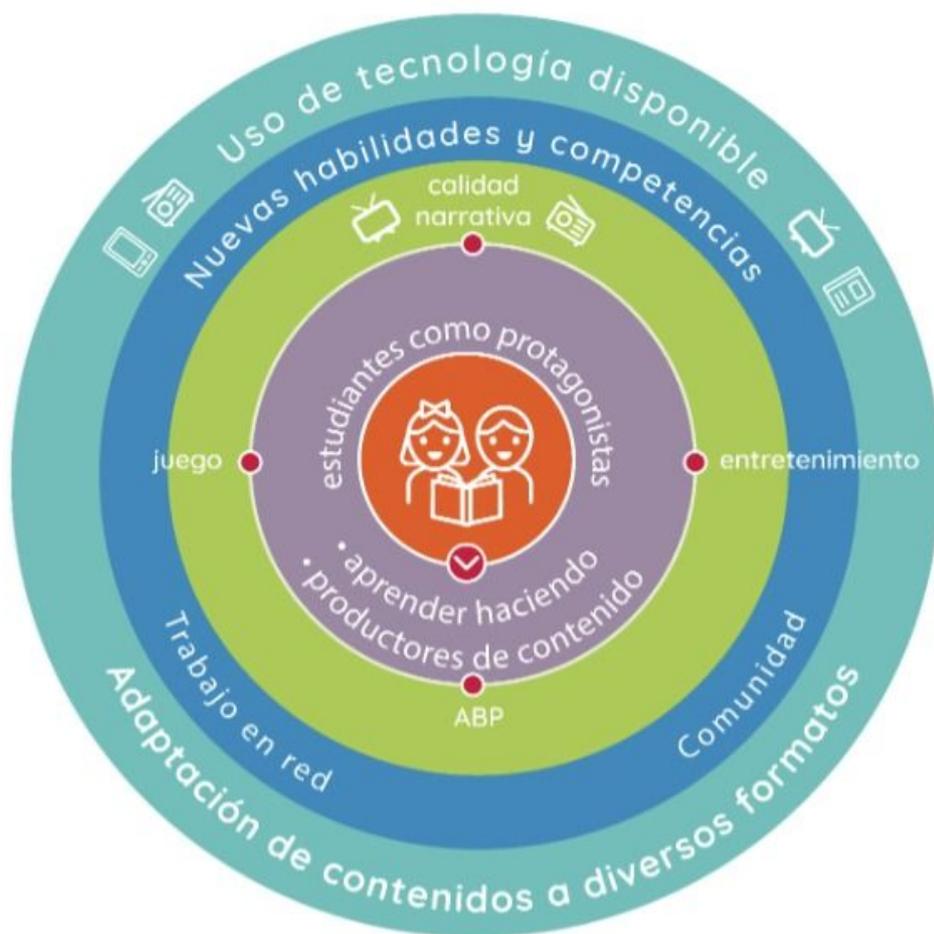


Se presentan una serie de ejemplos de actividades para el involucramiento y participación de las familias y la comunidad.

Presentación del Modelo EDI

- Realizar una jornada de sensibilización para presentarles el Modelo EDI, haciendo hincapié en su participación.

Se sugiere explicar el modelo apoyándose en el siguiente gráfico:



Integración de las familias I

- Proponer a las y los estudiantes que entrevisten a sus familias, con los recursos disponibles, sobre diferentes temáticas, por ejemplo sobre: saberes ancestrales, características culturales, espacios de la comunidad, gastronomía, producciones locales, cambios en el ecosistema, etc.

En caso de nos disponer tecnologías digitales, se puede completar una encuesta en el cuaderno.



Integración de las familias II

- Desarrollar producciones que involucren a las y los estudiantes de la clase, para que luego recorran todos los hogares de modo de compartirlas con las familias. Un ejemplo puede ser el Diccionario cultural viajero, que recorre los diferentes hogares. Favorece el aporte de vocablos por las familias relacionados con su contexto y su comunidad.



Integración de las familias III

- Invitar a las familias a un encuentro gastronómico local, donde sean los mismos integrantes los que cocinan junto con las y los estudiantes. Esta actividad permite trabajar temas relacionados con la cultura local, las producciones de la comunidad, así como contenidos relacionados con las matemática al analizar las proporciones de los ingredientes en función de los comensales.



Integración de la comunidad

Además de invitar a las familias a la participación en el aprendizaje de sus hijas e hijos, es recomendable fomentar actividades participativas promoviendo la interacción con sus pares y la comunidad en general.

Es importante generar la conciencia en las y los estudiantes de cómo con sus producciones pueden ayudar a conocer más sobre su ambiente cultural y natural a sus pares de otras escuelas y a sus comunidades.

Espacios sociales para compartir producciones:

- Iglesias
- Pulperías
- Plazas
- Redes educativas
- Encuentros departamentales
- Redes sociales



Uso de teléfonos celulares

Se propone una dinámica que invite a reflexionar a los adultos responsables sobre las diferentes utilidades que ofrece un teléfono celular.

Se sugiere comenzar preguntando ¿Para qué usan su teléfono celular?

A partir de las respuestas de una lluvia de ideas, escribir un listado en el pizarrón o en un afiche, para que quede a modo de referencia de la actividad para otros actores de la comunidad educativa.

Funcionalidades



Despertarse a la mañana



Estar en contacto con familiares y amigos



Escuchar música



Mirar videos



Jugar



Buscar información



Revisar un camino y buscar los medios de transporte

Considerar que en ciertos contextos los teléfonos celulares disponibles en las comunidades pueden ser de baja gama.



Pero también se puede:



Compartir



Agendar



Grabar videos



Grabar audios



Tomar fotografías



Se sugiere mostrar producciones en las que hayan participado las y los estudiantes con el uso de teléfonos celulares.



Apoyo en el aprendizaje

Favorecer un espacio para intercambiar con las familias cómo el uso de los teléfonos celulares puede apoyar el aprendizaje de las niñas y niños, atendiendo a un uso seguro y responsable.

¿Cómo el teléfono celular puede apoyar el aprendizaje?

- **Es un dispositivo portable, que permite el acceso a la información desde donde hay conectividad.**
- **Facilita la utilización inmediata de una multiplicidad de recursos y aplicaciones.**
- **Promueve el aprendizaje centrado en el estudiante y su contexto.**
- **Permite respetar el ritmo y necesidad de cada persona, y atender la diversidad dentro del aula.**
- **Favorece la autonomía y el desarrollo de habilidades (comunicación efectiva, trabajo en equipo, búsqueda de información, etc.).**
- **Posibilita continuar con el aprendizaje en situaciones de emergencia educativa.**
- **Fortalece extender las fronteras de la escuela al difundir, a la comunidad, las producciones de las y los estudiantes.**



Producción de contenidos

Presentar los usos del celular relacionados con la producción de contenidos en diferentes formatos.

Hay varias acciones básicas, que todos los celulares permiten realizar, y que pueden ser útiles para agilizar, dinamizar, organizar y enriquecer diversas tareas:

- Sacar fotos: registrar experiencias, cuadros, textos, síntesis que hayan resultado del intercambio de ideas.
- Hacer videos: grabar experimentos, salidas, eventos; hacer encuestas y registros de testimonios para compartir.
- Grabar audios: realizar encuestas de opinión, entrevistas, registro de los sonidos de un lugar, que puedan servir para acompañar un registro fotográfico, por ejemplo.
- Editar videos o imágenes, como por ejemplo: añadirles texto y efectos.

Se sugiere promover un espacio para presentar a las familias los videotutoriales para poder generar habilidades y competencias digitales en sus participantes y otros integrantes de la comunidad. En este sentido se propone la realización de talleres para familias y otros miembros de la comunidad donde se aborden aspectos prácticos.



Videotutoriales ¡Aprendamos juntos!



- **Cómo grabar un video.**

<https://bit.ly/3D3ZLNR>

- **Cómo editar un video.**

<http://bit.ly/3ZUcV9T>



- **Cómo grabar audio.**

<https://bit.ly/3kEyvio>

- **Cómo editar audio.**

<https://bit.ly/3wHALIN>



- **Cómo tomar una foto.**

<https://bit.ly/3kEyBXi>

- **Cómo editar una foto.**

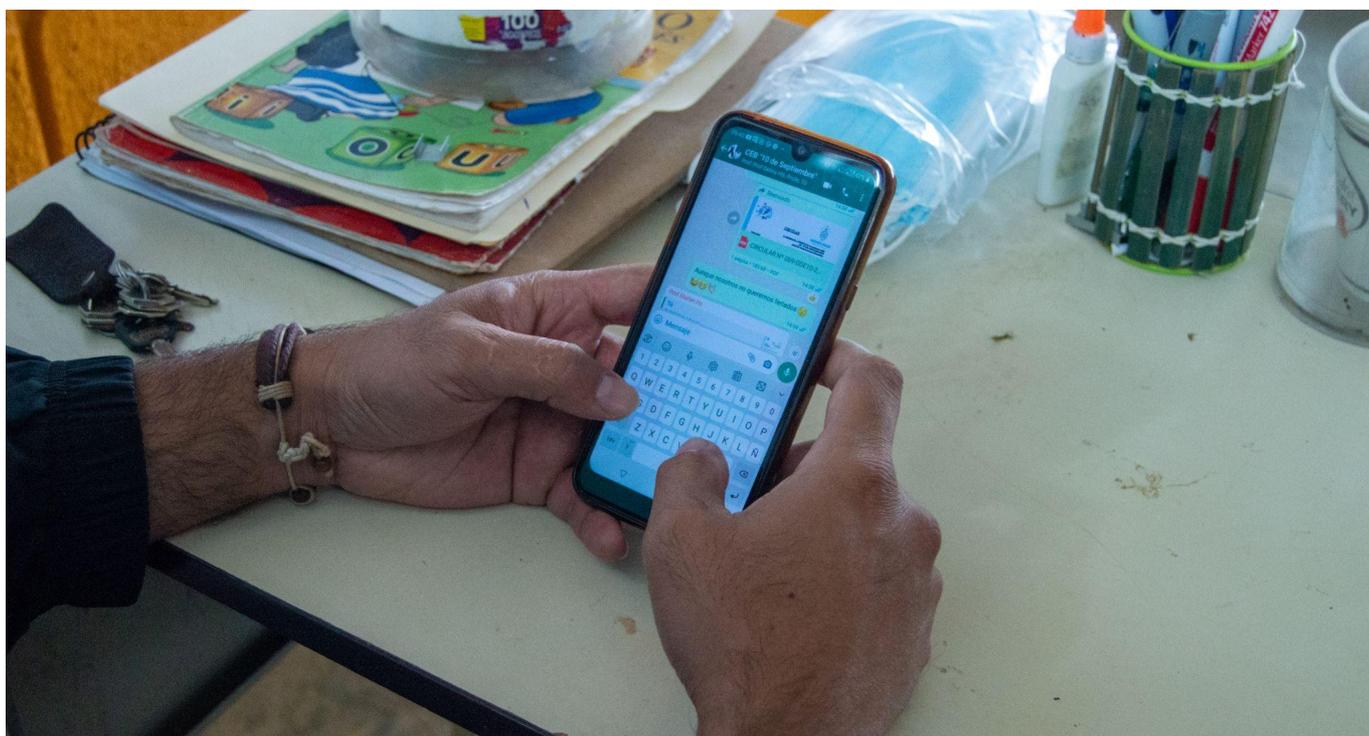
<https://bit.ly/3WBKACm>



Otros usos del teléfono celular

Presentar otros uso de celular que pueden ser de interés:

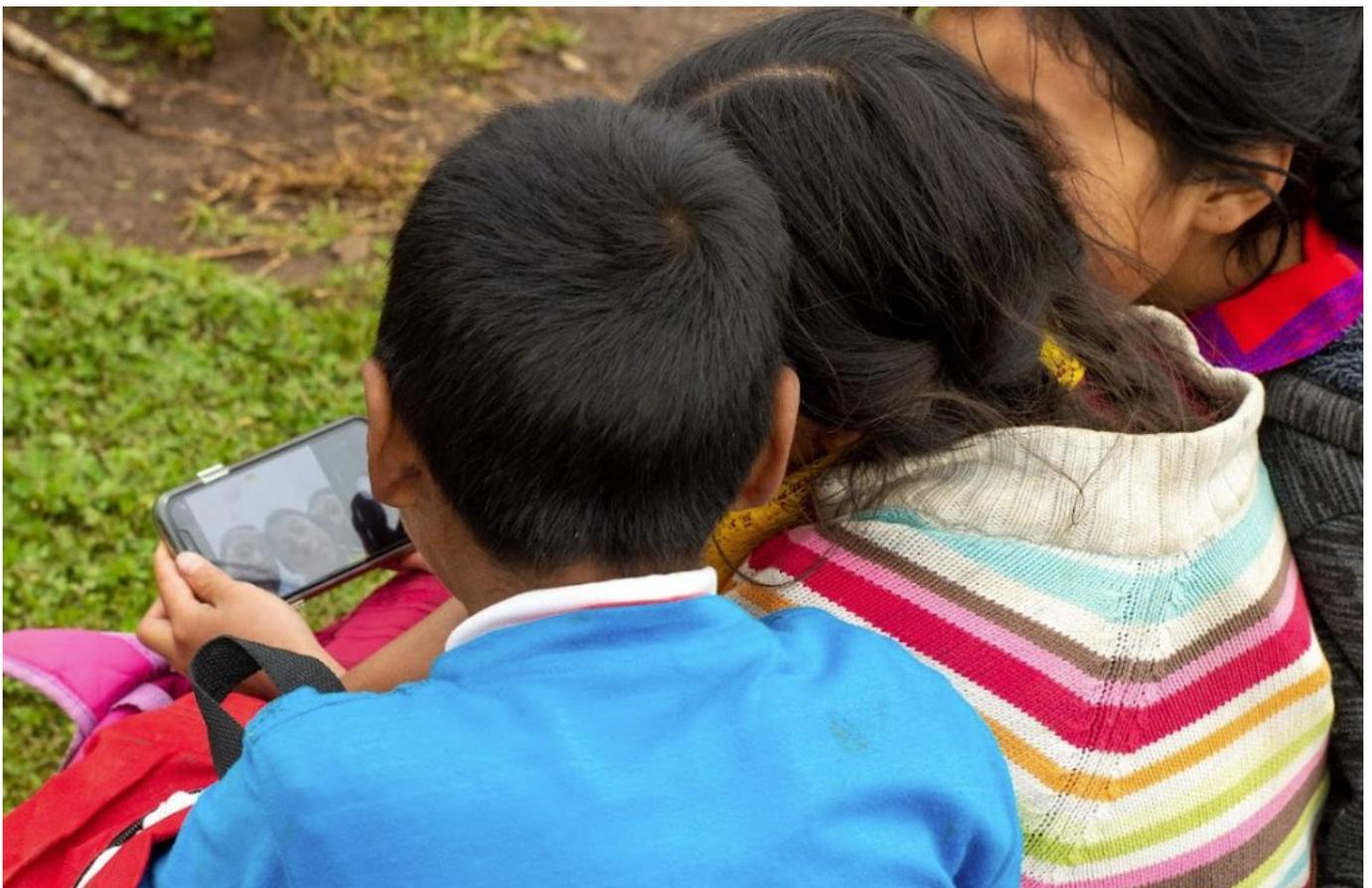
- Reproducir música: analizar ritmos, características de distintos instrumentos, voces. No es necesario almacenar la música seleccionada, si se usan los servicios de reproducción en línea.
- Consulta de contenidos en diversos formatos: imágenes, videos, animaciones, infografías interactivas, audios que ilustran y amplían la información.
- Anotar ideas: tomar notas y almacenarlas y compartir con otros a través de internet.
- Agendar fechas: organizar acciones mediante avisos, recordatorios, que faciliten la planificación. También es posible sincronizar agendas para el trabajo en grupo.
- Fijar alarma o cronometrar el tiempo: organizar tiempos de trabajo a través de la función de reloj, alarma y cronómetro.



- Búsqueda de información: investigar diversas fuentes aplicando criterios de búsqueda y selección de información en internet.
- Acceso a noticias de actualidad: a través de una multiplicidad de fuentes -diarios digitales, videos, canales televisivos, radios-, de todas partes del mundo.
- Uso del diccionario o traductor: las aplicaciones de diccionario, en línea, permiten consultar cualquier duda sobre el léxico y trabajar vocabulario específico o armar glosarios referidos a un tema de investigación.



- Realizar cálculos: utilizar la calculadora para resolver operaciones matemáticas.
- Lectura de libros digitales, escucha de audiolibros: posibilidad de acceder a libros digitales o publicaciones.
- Aprendizaje a través de juegos: usar aplicaciones que permitan realizar actividades interactivas, atractivas para los estudiantes.
- Organización de comunidades de aprendizaje: comunicación inmediata e intercambio de una multiplicidad de recursos (fotos, videos, enlaces, citas, etc.) para el trabajo colaborativo.



Uso responsable y seguro de teléfonos celulares

Promover algunas recomendaciones para hacer un uso responsable y seguro de los teléfonos celulares

Lugar y el momento de uso

- Al caminar por la calle, poner atención al tránsito y a la gente que te rodea.
- Por respeto no utilizarlo mientras se conversa con otras personas.
- Silenciarlo en lugares públicos donde el sonido puede desconcentrar a los demás.

Contactos

- No responder mensajes ni llamadas de contactos desconocidos.

Almacenamiento de información

- No guardar fotos, videos o información personal que pueda convertirse en pública rápidamente.

Internet

- No otorgar permisos a las aplicaciones que se bajen de internet para protegerse de programas que puedan "espiar" tus archivos.



Convivencia responsable y solidaria en el ciberespacio

Explicar que el ciberespacio es internet, un espacio virtual en el que nos encontramos con otros usuarios para comunicarnos, compartir fotos y videos, jugar, aprender y generar confianza para su uso.

A continuación, se presentan algunos consejos de buenas prácticas para trabajar con las familias y la comunidad toda, acerca de cómo navegar en internet con confianza.

Proteger los datos personales

Presentar qué es la identidad digital, es decir toda la información que hay sobre uno en internet. En este sentido, ofrecer las siguientes recomendaciones:

- Nunca compartir la dirección y el teléfono personal en la red, sin antes revisar qué tipo de entidad lo está solicitando y cuáles son los términos y condiciones requeridos.
- Borrar y bloquear los contactos sospechosos en las redes sociales.
- Configurar las opciones de privacidad para controlar quién tiene acceso a lo que uno publica.
- Desactivar el geolocalizador (GPS) de las redes sociales y del teléfono celular.
- No publicar la ubicación donde uno se encuentra.
- Tener presente que un contacto no es lo mismo que un amigo, no hablar con extraños en internet.



- Saber que cuando se suben fotos a internet, cualquier persona las puede modificar y viralizar. Asegurarse que, cuando otros publiquen fotos o videos propios lo realicen con permiso y hacer lo mismo cuando uno con las demás personas.
- Crear contraseñas que sean difíciles de adivinar. Las contraseñas son personales y no deben ser compartidas con nadie.
- Identificarse con un avatar puede ser un buen consejo para no tener que publicar datos personales . En caso de videojuegos o aplicaciones de entretenimiento, se sugiere usar apodos o nombres de usuario ficticios.

Se sugiere:

- realizar encuentros para su presentación.
- producir afiches con consejos para presentar en espacios comunitarios.
- generar mensajes de *Whatsapp*, en diferentes formatos, con recomendaciones.

Concientizar a todos los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias y otros actores) acerca de cómo proceder en la virtualidad para lograr una convivencia responsable y solidaria.



Encuentros con otros usuarios sin riesgos

Un encuentro virtual puede ser tan real como un encuentro en persona. Encontrarse con otros usuarios puede tener riesgos. No arriesgar para encontrarse con alguien que no se conoce. Tampoco aceptar tener una videoconferencia o un chat con un desconocido.

No chatear con desconocidos ni aceptarlos en las redes sociales, ya que pueden engañar su identidad. Un contacto no es lo mismo que un amigo, no hables con extraños en internet.

Encender la cámara web solo cuando se esté usando, y asegurarse que no se esté filmando sin autorización. Alguien podría estar grabando.

Fomentar que las niñas y los niños no participen ni sean cómplices del maltrato en la red. Las burlas en internet son muy dolorosas. Promover la ayuda a las y los compañeros que son víctimas de ciberbullying.

Hay personas que se dedican a acosar en internet. No se puede saber la edad ni la identidad de la persona. Evitar vivir momentos incómodos, evitar el contacto y el intercambio.

Acceso seguro a información

Promover que las niñas y los niños avisen a los adultos responsables cuando vean o sientan agresiones en línea, sin temor ni vergüenza.

También tener en cuenta el acceso a información, imágenes o videos que no sean para la edad e incomodan.

Fomentar la navegación de sitios apropiados para la edad de las niñas y los niños.



Jugar en red

Los juegos en red son valorados para compartir la experiencia con amigos de confianza, Inculcar a las niñas y los niños de no jugar con extraños y que siempre soliciten ayuda a un adulto responsable ante cualquier duda.

Protección de datos personales

Todo lo que se hace y se dice en el ciberespacio es parte de la vida real. Es importante cuidar muy bien la imagen personal y la de tu familia:

Una vez que se suben imágenes al ciberespacio quedan siempre guardadas en algún lado y cualquier persona puede modificarlas y viralizarlas. Es importante asegurarse que cuando otros publiquen fotos o videos de uno lo hagan con autorización.

Además, es importante enseñar que no hay que compartir la dirección y teléfono en la red ya que cualquier persona puede ver lo que se sube a internet.

Siempre crear contraseñas que sean difíciles de adivinar. Recordar que las contraseñas son personales y no deben ser compartidas con nadie.

Uso de redes sociales

Para tener una cuenta de correo electrónico, Snapchat, YouTube, Facebook, X, Tik Tok, o cualquier otra red social, tenés que ser mayor de 13 años.

Para favorecer una convivencia responsable y solidario en medios digitales se propone:

- **realizar encuentros formativos con las familias**
- **confeccionar afiches con consejos para espacios comunitarios**
- **enviar mensajes de *Whatsapp*, en diferentes formatos, con recomendaciones**



Centro de recursos y colaboración comunitaria

Se sugiere promover la creación de centros de recursos y colaboración comunitaria que actúe como espacio articulador y de apoyo que garantice la sostenibilidad y maximice el alcance del modelo EDI.

A través de los centros es posible aunar, compartir y acceder a las producciones y buenas prácticas de los diferentes centros educativos. Resultan espacios para favorecer la cocreación de contenidos pedagógico con identidad de la cultura local.

Estos centros no sólo facilitan el acceso a recursos, sino que también resultan propicios para dinamizar formaciones continuas para los docentes e incluso para la comunidad educativa. De este modo favorecen la motivación y el compromiso de todos los involucrados, permitiendo la evolución del modelo EDI según las necesidades y fortalezas de la comunidad.



Organización para emergencia educativa. Modelo híbrido

La pandemia por COVID 19 y la ocurrencia de los desastres naturales ponen de manifiesto la necesidad del uso de la tecnología disponible al interrumpirse la educación presencial para favorecer la continuidad educativa.

Se sugiere generar un instrumento para relevar la disponibilidad de tecnología y promover una cadena de comunicación entre los docentes y las familias para favorecer la continuidad de la actividad pedagógica, a través de la red de recursos relevados.

Para poder garantizar la continuidad educativa en caso de emergencia, ya sea climática o sanitaria, se sugiere al comienzo del ciclo lectivo, realizar un relevamiento que detalle la disponibilidad de tecnología móvil y conectividad entre estudiantes y sus familias en cada grado de los centros educativos. También se sugiere relevar la disponibilidad de espacios y tiempo en los hogares para recibir a otros niñas y niños, en caso de contar con recursos digitales.

Asimismo, se propone generar una cadena de comunicación entre las familias para poner a disposición de las y los estudiantes recursos educativos para favorecer la educación de forma remota e híbrida.





Fundación
Ceibal

