

Transferencia de capacidades para una educación a distancia efectiva e inclusiva en Honduras

Taller: Modelo Educación Digital Inclusiva (EDI)
Formación conceptual



Transferencia de capacidades para una educación a distancia efectiva e inclusiva en Honduras



Modelo Educación Digital Inclusiva (EDI) Formación conceptual

Proyecto:

Educación Digital Rural e Inclusiva

Diseño y coordinación:

Fundación Ceibal

Articulación:

Secretaría de Educación de Honduras

Este trabajo se llevó a cabo con aportes de la comunidad educativa de Honduras y gracias al apoyo y la subvención concedida por el Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación (GPE) y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Ottawa, Canadá. Las opiniones aquí expresadas no representan necesariamente las de IDRC o su Junta de Gobernadores.

Contacto:



www.fundacionceibal.edu.uy



fundacion@ceibal.edu.uy



[@fundacionceibal](https://twitter.com/fundacionceibal)



Fundación Ceibal

© 2024 Fundación Ceibal



Objetivos

Escalar la evidencia generada en el marco del proyecto **Educación Digital Rural e Inclusiva** para fortalecer la equidad y la inclusión en la educación, a través del uso eficaz de las tecnologías digitales y sus adaptaciones.

Fortalecer las capacidades profesionales para el desarrollo y difusión de contenidos educativos para la formación de formadores y la formación a docentes, en base a la experiencia del proyecto.



1. Digital Rural e Inclusiva

Uso de recursos tecnológicos y culturales disponibles en la comunidad educativa.

Incluye:

- Televisión educativa
- Radio
- Otros medios
- Adaptaciones, material impreso



Desarrollo de un episodio de la serie audiovisual **¡Honduras: Aquí estamos! Aventuras en nuestra comunidad rural, como prototipo.**



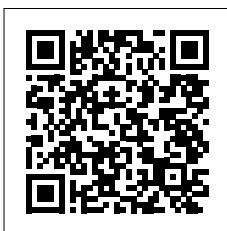
Prototipo: serie audiovisual

- Niñas y niños protagonistas
- Apoyo de docentes y de adultos de la comunidad
- Co-creación de contenidos
- Estudiantes capaces de:
 - Observar su realidad
 - Narrar con sus propias palabras y medios lo que conocen de su contexto y cotidianidad, su vida en la familia y comunidad, lo que desean e imaginan

¡Honduras: Aquí estamos! (ejemplo de programa principal)

Ejemplo de programa articulador de la serie: Aventuras en nuestra comunidad rural Las Hortensias

Presenta el patrimonio cultural y natural de la comunidad de Las Hortensias (Yamaranguila, Intibucá)

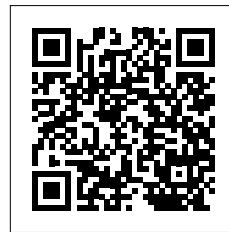
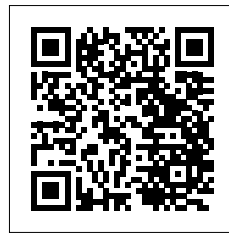
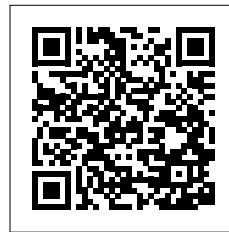
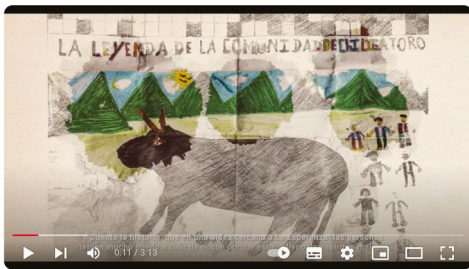


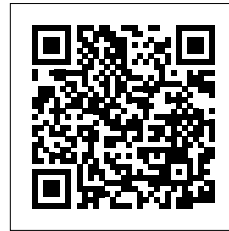
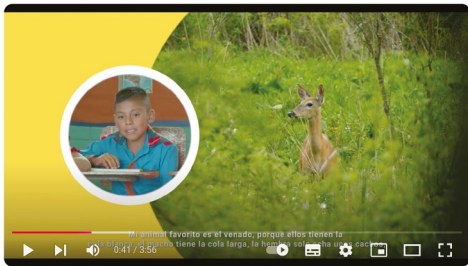
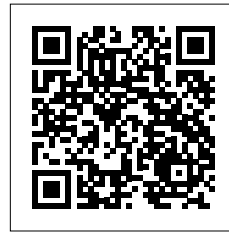
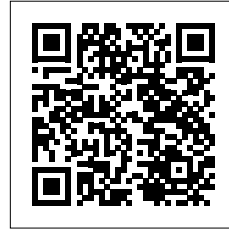
SCANEÁ EL CÓDIGO
CON TU CELULAR

¡Honduras: Aquí estamos!

(Ejemplo de videos y audios complementarios)

Ver que las niñas y los niños que participaron de la elaboración del prototipo son de su misma edad y presentan a la comunidad donde viven, favorece la motivación para la realización de sus propias producciones.





Duración: 4 minutos

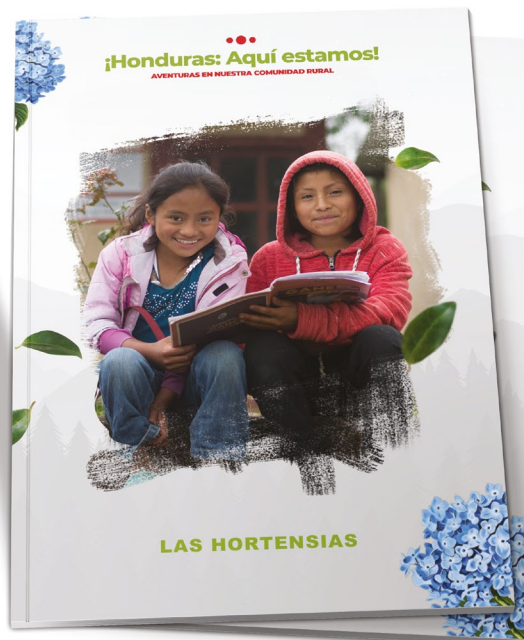
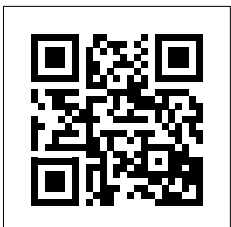
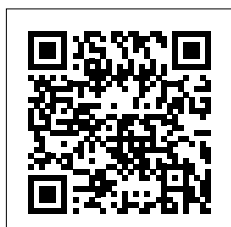
Temas relacionados con
el programa principal

Adaptaciones - Formatos

- Audio
- Material impreso



SCANEÁ EL CÓDIGO
CON TU CELULAR



Productos del prototipo



Serie audiovisual

- 1 video central
- 7 videos temáticos



Adaptaciones

- **Audio**
- 1 audio central
- 7 audios temáticos

Material impreso

- 1 documento



Guías

- Hacedores de política pública (4)
- Equipos técnicos (5)
- Docentes (5)

Adaptaciones

- Guías rápidas para teléfonos celulares



Actividades



Videotutoriales

- Grabar video
- Grabar audio
- Tomar fotos
- Hacer collage digital



Escuelas rurales - Implementación pedagógica del prototipo

Escuela 10 de septiembre

Aldea: Las Hortensias, Municipio de Yamaranguila, Departamento de Intibucá

Escuela Cristóbal Colón

Aldea El Camalotal, Municipio Alauca, Departamento El Paraíso

Escuela Francisco Morazán

Aldea La Florida, Municipio Catacamas, Departamento Olancho

Escuela Unión Centroamericana

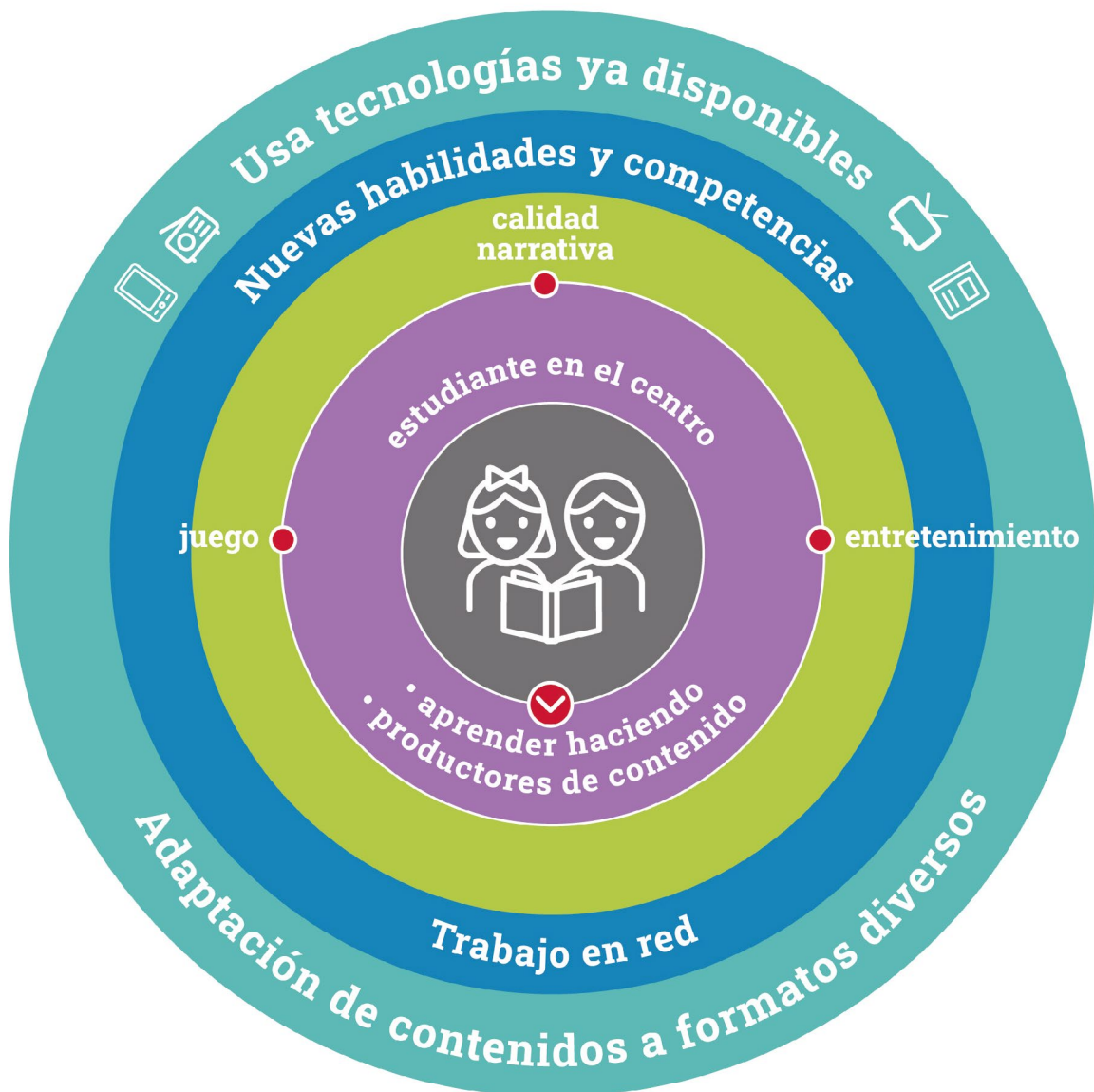
Aldea Nueva Unión Centroamericana, Municipio de Yamaranguila, Departamento Intibucá



2. Abordaje pedagógico. Modelo Educación Digital Inclusiva (EDI)

Modelo de enseñanza y aprendizaje

- contextos educativos urbanos y rurales
- estudiantes protagonistas, productores de contenido
- docente guía y articulador
- uso de tecnologías disponibles
- contenidos en diversos formatos
- trabajo en red



Estudiantes protagonistas

- Promueve la autonomía
- Favorece el aprender haciendo
- Fortalece la producción de contenido por las y los estudiantes
- Incorpora sus intereses y prácticas culturales
- Integra el juego y entretenimiento
- Involucra técnicas participativas

Las y los estudiantes se sienten involucrados y crecen académica y personalmente. Se manifiesta en su motivación el interés por el aprendizaje, así como en la adquisición de competencias.

Aprendizaje entre pares

- Genera un factor de interés, motivación y diversión
- Conformar estrategias de solidaridad
- Favorece el apoyo mutuo en el aprendizaje. Estudiantes más avanzados apoyan y acompañan a otros estudiantes con dificultades de aprendizaje
- Recomendable para escuelas multigrados

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- Permite la integración de diversas áreas curriculares y diferentes grados
- Favorece las prácticas de enseñanza y aprendizaje en escuelas multigrado
- Promueve el desarrollo de actividades planificadas
- Facilita la integración del aprendizaje lúdico y práctico



ABP - Eje transversal de contenidos

Patrimonio cultural y natural de Honduras tema articulador en Educación Digital Rural e Inclusiva

Ejemplo de actividad I

Jugando con las líneas y formas de Las Hortensias

Áreas curriculares



Sumario de la actividad

La actividad propone que las y los estudiantes reconozcan las formas geométricas, los tipos de rectas y ángulos en los objetos propios de su comunidad, tanto del contexto natural como cultural. Se presenta un modelo de juego de emparejamiento para que las y los alumnos desarrollen la actividad de un modo creativo y lúdico y para que pueda ser compartida con estudiantes de la escuela que no participen del proyecto.



<https://bit.ly/4chEdMR>



Clic en cada enlace para acceder

Ejemplo de actividad II

Cocinando juntos

Áreas curriculares



Sumario de la actividad

El módulo propone trabajar las operaciones matemáticas a través del análisis de una receta de cocina. Contempla, además, identificar recetas gastronómicas típicas de la comunidad y compartir la preparación y degustación de una de ellas, en un encuentro escolar con las familias.

Objetivos

- Establecer un vínculo entre las operaciones con números y situaciones de la vida cotidiana de las y los estudiantes para motivar el aprendizaje de la matemática.
- Identificar características propias de su patrimonio cultural.



<https://bit.ly/3xmo84e>



Clic en cada enlace para acceder

Ejemplo de actividad III

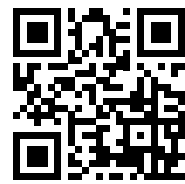
Nuestro patrimonio natural y cultural

Áreas curriculares



Sumario de la actividad

La actividad propone que las y los estudiantes identifiquen el potencial turístico de su comunidad y que, a través de un juego, descubran sus oportunidades y riesgos. Además, contempla el desarrollo de habilidades artísticas y de comunicación para mostrar las posibilidades de un turismo sustentable en su comunidad.



<https://lnnk.in/jfgW>



Paridad de género e integración de contextos multiculturales

- Promover la igualdad de oportunidades para evitar estereotipos, por ejemplo en el manejo de las tecnologías.
- Favorecer un ambiente de trabajo con una representación equitativa de roles de niñas y niños en los grupos.
- Proponer que las actividades con las familias y la comunidad tengan en cuenta por igual la participación de madres, padres, abuelas y abuelos, etc.
- Producir materiales y fortalecer prácticas educativas que integren perspectivas de igualdad de género e inclusión social a través de abordajes socialmente innovadores y participativos con las tecnologías disponibles.

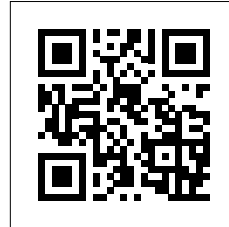


Guía para adaptación de los productos a contextos multiculturales y multilingüísticos





Guía para la promoción de construcciones de género e identidades inclusivas



3. Uso de tecnologías disponibles. Teléfono celular

Contrarrestar la falta de infraestructuras básicas (electricidad, infraestructuras digitales)



Movilizar tecnologías digitales y otros recursos tecnológicos y culturales disponibles



- Identificar y relevar los recursos disponibles en la escuela y en la comunidad.
- Desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje asociadas al uso eficaz de la tecnología disponible y sus adaptaciones.
- Promover la integración de las tecnologías disponibles como elemento transformador en la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fortalecer el aprender haciendo con formatos asociados al entretenimiento y consumo cultural de niñas y niños.



Uso del teléfono celular - Ventajas

Es el dispositivo tecnológico más disponible entre las comunidades

- Sostenibilidad
- Mantenimiento
- Inclusión
- Culturalmente integrado y apropiado
- Autonomía
- Intercambio, cooperación y colaboración
- Cohesión social

Nuevas habilidades y competencias

- Desarrollo de habilidades y competencias digitales.
- Producción de contenidos en diferentes formatos.
- Acceso al conocimiento, capacidad para búsqueda y presentación de información.
- Nuevas prácticas de aprendizaje en forma autónoma, más interactivo y práctico (uso de audios y videos para rever material).
- Creatividad, autonomía, seguridad y responsabilidad.

Nuevas habilidades y competencias II

- Interés por el aprendizaje.
- Preparación para un futuro digitalmente enriquecido.
- Interacción solidaria entre compañeros.
- Descubrimiento de su propio talento.
- Capacidad para expresarse en público.
- Mejora de la autoestima.
- Valoración de los recursos de su comunidad.

Contenidos en diferentes formatos

Los formatos se deben pensar y adaptar a la tecnología disponible.

El uso de dispositivos digitales, particularmente el teléfono celular, permite generar contenidos en diferentes formatos:

- Fotografías
- Audio
- Videos
- Textos

Refuerza la necesidad de una pedagogía flexible y adaptativa.



Producción de contenidos en diferentes formatos

Incluye la construcción de narrativas digitales o adaptaciones.

- Realización de entrevistas con tecnología
- Registros escritos de entrevistas
- Registro fotográfico de elementos valiosos
- Ilustraciones

La adaptación de recursos educativos a diversos formatos y la integración de narrativas culturalmente relevantes promueven un mayor grado de identificación y compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.





SCANEÁ EL CÓDIGO
CON TU CELULAR

4. Integración de las familias y la comunidad

Trabajo en red

Generar actividades participativas

- Interacción con pares, familia y comunidad
- Construcción de espacios de colaboración
- Alianzas entre distintos actores
- Integración de los hogares y la comunidad en sí misma
- Compartir producciones
- A escuelas de las redes educativas
- En encuentros municipales y departamentales
- En espacios importantes para la comunidad:
- Plazas, pulperías, iglesias, redes sociales, entre otros
- En centros comunitarios, bibliotecas





Sensibilización a las familias

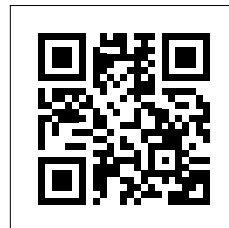
Realizar acciones de sensibilización al inicio de la implementación pedagógica de un proyecto para:

- Presentar el modelo edi
- Integrar a las familias al acompañamiento del aprendizaje
- Promover la valoración positiva y el uso adecuado de los dispositivos digitales en las familias
- Favorecer la alfabetización digital de los miembros de la familia y de la comunidad

Alfabetización digital para las familias y la comunidad

Guía con orientaciones para realizar actividades con las familias y la comunidad

- Modelo Educación Digital Inclusiva
- Modelo EDI - Integración de las familias
- Modelo EDI - Integración de la comunidad
- Modelo EDI - Emergencia educativa
- Uso de teléfonos celulares
- Videotutoriales: Aprendamos juntos
- Uso seguro y responsable de teléfonos celulares
- Convivencia segura y responsable en el ciberespacio



SCANEÁ EL CÓDIGO
CON TU CELULAR



5. Recursos disponibles



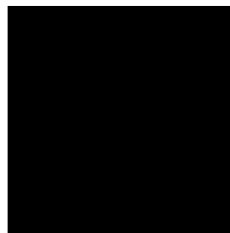
La Fundación Ceibal a través del proyecto "Educación Digital Rural e Inclusiva" busca fortalecer los sistemas educativos de Honduras y Nicaragua.

América Latina es la región más desigual del mundo y atraviesa una crisis de aprendizaje que cercena la movilidad social. Las desigualdades educativas se exacerbaban en las áreas rurales.

En este contexto, este proyecto busca mejorar la capacidad de los sistemas educativos de Honduras y Nicaragua para enfrentar la

Guías





SCANEÁ EL CÓDIGO CON TU CELULAR

Guías pedagógicas



Adaptación a teléfonos celulares



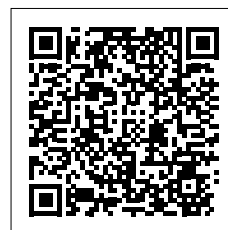
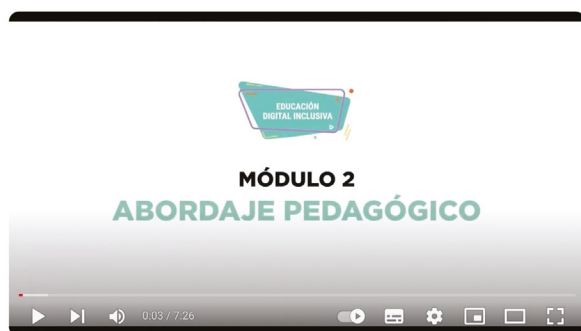
Adaptaciones a teléfonos celulares de guías, actividades y videotutoriales, para favorecer el intercambio con docentes y disponerlas de apoyo en la situación de clase.



Síntesis



Para seguir reflexionando







**Fundación
Ceibal**